

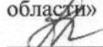
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 07 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МАОУ «СОШ р.п. Свободный
Базарно – Карабулакского
муниципального района Саратовской
области»

 /Е.В.Цигика/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ р.п.
Свободный Базарно –
Карабулакского муниципального
района Саратовской области»
 И.М.Варьгина
Протокол МО № 137/1
«28» 07 20 23 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок освоения программы- 42 ч

Составитель:

педагог дополнительного образования
Менкина И.Ю.

Оглавление

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 3. Список литературы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Программа «Финансовая грамотность» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебнопознавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность программы. Освоение содержания финансовой грамотности Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, миниисследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: обучающиеся 10 – 17 лет. **Возрастные особенности учащихся.**

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера), как на решающее условие ее решения. Стремление экспериментировать, используя свои возможности — едва ли не самая яркая характеристика подростков. Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе — развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 42 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

- 1.
- 2.
- 3.

2.Цель и задачи.

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений.

Задачи программы:

Образовательные приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений. **Воспитательные** повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния. **Развивающие** усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы **Предметные результаты:**

• владение понятиями:

- деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
-

Метапредметные: Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
 - нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
 - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	2
2	История и причины возникновения денег.	1	1	2
3	Семейный бюджет	5	2	4
4	Управление денежными средствами семьи	5	2	10

5	Что такое страхование и для чего оно необходимо	5	2	4
6	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	5	2	4
7	Человек и государство: как они взаимодействуют	20	2	4
8	Итоговое занятие	2		
	Итого	42	12	30

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. История и причины возникновения денег.

Теория: История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Практика: Учебные мини-проекты «Деньги».

3. Семейный бюджет.

Теория: Из чего складываются доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Исследуем расходы семьи.

Практика: Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

4. Управление денежными средствами семьи

Теория: Доходы и расходы семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); способы повышения семейного благосостояния, риски в мире денег.

Практика: Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

5. Что такое страхование и для чего оно необходимо

Теория: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Практика: Ролевая игра «Страхование». Учебные мини-проекты «Страхование»

6. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Теория: Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Учебные мини-проекты «Налоги». Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

7. Человек и государство: как они взаимодействуют

Теория: Человек и государство: как они взаимодействуют. Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Банковские услуги. Финансовое благополучие. Пенсия.

Практика: Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

8. Итоговое занятие. Тестирование, викторина.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тестирование, мини-проекты, отзывы детей и родителей (законных представителей), материалы тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, исследовательские работы, демонстрирование контрольных знаний, решение экономических задач, ролевые игры). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирование, опросы, выполнение учащимися проектных работ.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса - очная.

Основные методы обучения:

- наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр мастер-классов, фотоинструкций);
- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы); - самообучение.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, мастер-класс, форум, практическое занятие, творческая мастерская.

Теоретический материал подается в форме лекции, беседы, презентаций, виртуальных экскурсий. Педагогические технологии: проектные технологии, технология КТД, игровые технологии, информационно-коммуникационные.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Информационное

и дидактическое обеспечение программы

1. Раздаточный материал:

- 1) Схемы;
- 2) Таблицы;

2. Настольные игры:

- 1) Игра «Менеджмент»;
- 2) Игра «Банкир»

3. Материал для пресс - центра:

- 1) Теория
- 2) Биографии успешных людей мира;
- 3) Интересны факты;
- 4) Исторические сведения;
- 5) Цитаты известных людей про финансы; 6) Тесты

4. Игры:

- 1) Ролевые игры;
- 2) Логические игры;

5. Учебники

2.3. Оценочные материалы.

На занятиях в объединении «Финансовая грамотность» используется оценочная система в баллах (1-56.). Задания, с которыми работают обучающиеся в течение года, а также при участии в конкурсах, викторинах, соревнованиях и других видах деятельности, распределены по нескольким видам сложности: от самого простого (оценивается как «+»), до самого сложного (оценивается как «++»). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования опросов, выполнения учащимися диагностических и итоговых заданий. По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию на практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность при решении экономических задач.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию на практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения на практике.

2.4. Литература

Для педагога:

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018. 5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

Для обучающихся:

- 6.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 7.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2015
- 8.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
- 9.Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей

Интернет-ресурсы

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
<http://www.banki.ru/products/deposits/>
<http://www.sravni.ru/vklady/>
<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscal.ru/>
www.ereport.ru обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное_аналитическое_агентство. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики. www.cefir.ru ЦЭФИР — Центр экономических и финансовых исследований. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopresco.ru журнал «Вопросы экономики». www.tpprf.ru Торгово-промышленная палата РФ. www.rts.micex.ru РТС и ММВБ — Объединённая биржа. www.economy.gov.ru/mines/ma — Министерство экономического развития РФ. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ. www.fas.gov.ru — Федеральная антимонопольная служба РФ. <http://www.minfin.ru/ru> — Министерство финансов РФ. www.cbr.ru — Центральный банк РФ. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба РФ. www.wto.ru — Всемирная торговая организация. www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.

