

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-
Карабулакского муниципального района Саратовской области"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

№1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цигика Е. В.
от 29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Варыгина Л.М.
Приказ № 329 от
«29» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Тайны природы»

1-3 класс

с. Липовка 2024 г.

Количество часов по учебному плану

В год: 51ч

В неделю: 1,5ч

Программу составила учитель начальных классов:Рамазанова Эльвира Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа кружка «Тайны природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Крыма и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

-Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 раздел – « Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – « Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – « Тайны птичьего царства»

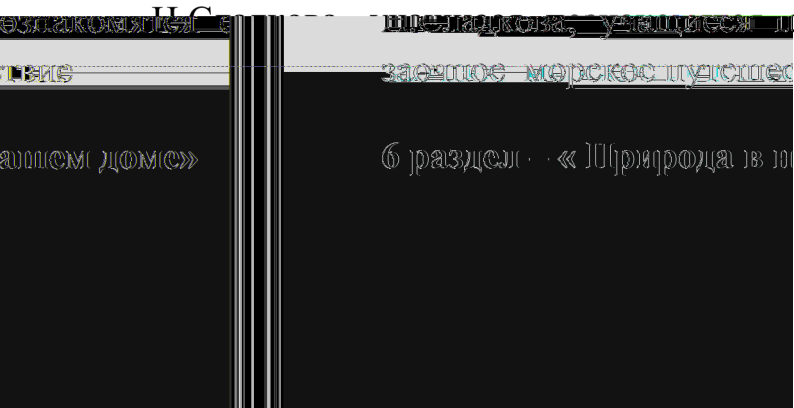
Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – « О чем шепчут деревья ? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – « Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, И.С. Павлилова, учащиеся вместе с обитателями зоопарка, отправятся в



Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

7 раздел – « Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – « Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Тематическое планирование кружка « Тайны природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
	Введение в экологию.	4 ч		
1.	Экскурсия в парк.	1	- учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - развивать наблюдательность	
2.	Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».	1	- знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - продемонстрировать свои таланты	
3.	Беседа « Охрана недр края».	1	- предоставлять материал о природных богатствах природы края; - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; - повторять экологические правила	
4	Утренник « Праздник осени».	3	- раскрывать таланты и творческие способности перед	

			<p>родителями и учащимися начальных классов;</p> <p>- развивать речь и память</p>	
	Волшебный мир.	6 ч		
5.	Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу».	2	<p>- обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса;</p> <p>- оценивать свое поведение в лесу</p>	
6.	Живые барометры.	2	<p>- находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды;</p> <p>- учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия;</p> <p>- учиться бережному отношению друг к другу</p>	
7.	Викторина « Все обо всем».	2	<p>- учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии;</p> <p>- развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы</p>	
	Тайны птичьего царства.	5 ч		
8.	Урок-радиопередача « Птицы – наши друзья».	2	<p>- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц;</p> <p>- развивать умение слушать;</p> <p>- понимать значение птиц в природоведческой цепи</p>	
9.	Смелые перелеты.	2	<p>- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе;</p> <p>- знакомиться с интересными фактами из жизни птиц;</p> <p>- повторять правила поведения в природе</p>	
10.	Экскурсия в парк « Устроим птичью елку».	1	<p>- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время;</p> <p>- наблюдать в природе за</p>	

			поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	
	О чем шепчут деревья?	5 ч		
11.	Лес «сердится».	2	- характеризовать причины «обиды» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию, творческое воображение	
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях; -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; - воспитывать бережное отношение к детенышам животных	
13.	« Легкие» нашей планеты.	2	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; - оформлять листовки «Береги лес»; - повторять правила поведения человека в лесу	
	Загадки животного мира.	6ч		
14.	Путешествие к острову «Морского дьявола».	2	- знакомиться с жизнью и проблемами морских животных; - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	
15.	Животные зоопарка.	2	- путешествовать (виртуально) в «город» животных; - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями	

			их жизни в нашей стране; - познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; - уважительно относиться к труду работников зоопарка	
16.	Рыбьи « прогнозы ».	2	- понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; - развивать любознательность	
	Молчаливые соседи.	4 ч		
17.	Беседа «Верные друзья».	1	- готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки	
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	2	-знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам	
19.	Смешные истории.	1	-учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор	
	Шрифтница в нашем доме.	6 ч		
20.	Лучший знакоч паролной медитации.	2	- представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; - разгадывать загадки	
21.	2	- принимать активное участие в выставке; - понимать значение «хобби» в жизни человека»; - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни		
22.	Летний календарь.	1	- характеризовать времена года, месяцы;	

			<ul style="list-style-type: none"> - знать русские народные названия месяцев; - характеризовать месяцы по временам года 	
23.	История каменной соли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; - совершенствовать умение применять на практике полученные знания 	
	Красота спасет мир.	5 ч		
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы; - раскрывать свои таланты на практике 	
25.	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; - проявлять творческие способности 	
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; - представлять значение березы – символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине 	
	Человек - часть природы.	6 ч		
27.	Экология устами младенца.	1	<ul style="list-style-type: none"> - представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; - учиться выполнять законы природы; - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром; - развивать активность и 	

			самостоятельность	
28.	Экскурсия « По тропинке в парк пойдем».	1	- учиться видеть прекрасное рядом; - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; - развивать воображение, фантазию	
29.	Экологическая профессия.	1	- узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее; - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	
30.	Экодесант « Укрась клумбу».	1	- проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела; - воспитывать уважительное отношение к труду	
	Возьмемся за руки.	4 ч		
31.	История белого колокольчика.	1	- вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует; - бережно относиться к растениям леса	
32.	Разноцветная река.	1	- знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме; - стремиться к экономному расходованию питьевой воды	
33.	Путешествие капельки воды.	1	- разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной	

			столовой, у водопроводных кранов в школе; - следить за рациональным использованием воды; - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете	
34.	Игра « Звездный час».	1	- подводить итоги своей деятельности; - учиться оценивать свои достижения и достижения других ; - соблюдать правила совместной работы	
	Итого:	51 ч		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

Для педагога:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

5. . Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.