

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОУ  
(МАОУ "СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского  
муниципального района Саратовской области"  
на 2024-2027 г.г.)**

Программа разработана педагогическим коллективом  
под руководством администрации:

Директор ОУ Л.М. Варыгина  
Зам.директора по УВР Г.А. Шевердина  
Зам.директора по УВР Т.А. Трыкова  
Зам.директора по ВР Е.В. Цигика

р.п. Свободный 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	36
5.	Ожидаемые результаты реализации программы	43
6.	Механизмы реализации программы, в т.ч. описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых)	44
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы	47
8.	Дорожная карта реализации программы развития.	60
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля	70

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><i>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</i></p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»</p>
<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому</li></ul>

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия. Выбор управленческого трека развития школы;</li> <li>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>8. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Провести управленческий анализ.</li> <li>3. Определить управленческий трек развития школы: – Программа развития школы;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия с учётом 8 магистральных направлений развития             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>2. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>5. Развитие управленческой модели школы.</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап (подготовительный) январь-август 2024года</b>          Подготовка локальных актов.          Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p><b>II этап (реализация) сентябрь 2024 – ноябрь 2027</b>          Основные мероприятия.          Реализация проектов.</p> <p><b>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2027</b>          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>В разработке программы принимают участие: Варыгина Л.М., Шевердина Г.А., Трыкова Т.А., Цигика Е.В.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2024-2027г.г.</p>
<p><b>Этапы Реализации Программы</b></p>	<p>Подготовительный, реализационный, обобщающий.</p>
<p><b>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).</b></p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  <b>Задачи:</b>          -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;          -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка локальных актов;</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>-определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p><b>2-й этап – реализационный</b> (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</li> </ul>
<p><b>3-й этап – обобщающий</b> (июнь –декабрь 2027 год).</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪бюджетных средств.</li> </ul>
<p><b>Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<p>Наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно - Карабулакского муниципального района Саратовской области"</p>
---	--

Сокращенное название:	МАОУ "СОШ р.п. Свободный Базарно - Карабулакского муниципального района Саратовской области"
ИНН	6404003738
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Базарно-Карабулакский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области.
Дата основания	2002 год
Адрес организации	412616, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, р.п. Свободный, ул. Советская, д. 49
Телефон	8(845)91- 65264
Адрес электронной почты	Sh_svobod@mail.ru
Лицензия	№3771 от 11.03.2020 серия 64Л01 №0003562
Свидетельство о государственной аккредитации	№1709 от 24.03.2020, серия 64А01 №0001015
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><b>Первый уровень структуры</b> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><b>На втором уровне структуры</b> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b>Третий уровень структуры управления</b> структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p>

	<p><b>Четвертый уровень организационной</b> структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);</li><li>-основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</li><li>основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);</li><li>-дополнительное образование.</li></ul> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования: МКОУ ООШ д. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» (далее – ОУ) имеет статус средней школы с 1943 года. Новое здание школы открыто в 1999 году. Учредители школы: Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области. Здание школы – двухэтажное типовое. На территории имеется спортивная летняя площадка, пришкольный производственный участок. Школа располагает актовым залом на 160 мест, прилегающим кабинетом хореографии, спортивным залом, библиотекой, столовой на 120 мест. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования. Кабинеты информатики, физики, биологии, географии, химии оборудованы в соответствии с современными требованиями. Вторая половина дня – работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. С 2020 года на базе нашей школы ведет работу центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». С 2023 в состав ОУ входят 7 филиалов: филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Большой Содом, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Тепляковка, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Березовка, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Липовка, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный»</p>



	<p>в селе Большая Гусиха, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Большая Чечуйка, филиал МАОУ «СОШ р.п. Свободный» в селе Первая Ханеневка.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Всего в школе 11 классов( в базовом ОУ и в филиале с. Липовка).  В базовом ОУ 13 классов-комплектов:  1-4 классах -4;  5-9 классах-7;  10-11 классах – 2.  Начальное общее образование – 71 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 18-ти до 20 человек.  Основное общее образование – 104 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 18-ти до 23-х человек.  Среднее общее образование – 11 обучающихся, средняя наполняемость классов: от4-х до 7-ми  В филиале с. Липовка:  11 классов-комплектов:  1-4 классах -2;  5-9 классах-7;  10-11 классах – 2.  Начальное общее образование – 20 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-ти до 11 человек.  Основное общее образование – 63 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 10-ти до 15-и человек.  Среднее общее образование – 13 обучающихся, средняя наполняемость классов: от 6 до7.  В филиале с. Березовка:  7 классов-комплектов:  1-4 классах -2;  5-9 классах-7;  Начальное общее образование – 10 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-го до 3-х человек.  Основное общее образование – 28 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 3-х до 8-ми человек.  В филиале с. Большой Содом:  5 классов-комплектов:  1-4 классах -1;  5-9 классах-4;  Начальное общее образование – 2 обучающихся,  Основное общее образование – 8 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-го до 2-х человек.  В филиале с. Тепляковка:</p>

	<p>7 классов-комплектов:          1-4 классах -2;          5-9 классах-7;          Начальное общее образование – 15 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 2-х до 5-ти человек.          Основное общее образование – 23 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 3-х до 6-ти человек.          В филиале с. Большая Гусиха:          7 классов-комплектов:          1-4 классах -2;          5-9 классах-7;          Начальное общее образование – 9 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 2-х до 3-х человек.          Основное общее образование – 8 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-го до 2-х человек.          В филиале с. Большая Чечуйка:          7 классов-комплектов:          1-4 классах -2;          5-9 классах-7;          Начальное общее образование – 21 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 4-х до 6-ти человек.          Основное общее образование – 22 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 2-х до 8-ми человек.          В филиале с. Первая Ханенвка:          7 классов-комплектов:          1-4 классах -2;          5-9 классах-7;          Начальное общее образование – 11 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 2-х до 4-х человек.          Основное общее образование – 13 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 1-го до 4-х человек.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В базовом ОУ:          Директор – 1.          Учителя – 14:          · высшая КК – 7;          · первая КК – 5;          · СЗД – 2;          · без КК – 0.          Воспитатель ГПД – 1.          В филиале с. Липовка:          Заведующий филиалом-1</p>

Учителя-13:  
Высшая КК-1;  
Первая КК-8;  
СЗД-4;  
Без КК-0  
В филиале с. Березовка:  
Заведующий филиалом-1  
Учителя-7  
Высшая КК-1  
Первая КК-5  
СЗД-1  
Без КК-0  
В филиале с. Содом  
Заведующий филиалом -1  
Учителя-5  
Высшая КК-0  
Первая КК-3  
СЗД-2  
Без КК-0  
В филиале с. Тепляковка  
Заведующий филиалом -1  
Учителя- 6  
Высшая КК-0  
Первая КК-5  
СЗД -1  
Без КК-0  
В филиале с. Большая Гусиха  
Заведующий филиалом-1  
Учителя- 7  
Высшая КК-1  
Первая КК-5  
СЗД-1  
Без КК-0  
В филиале с. Большая Чечуйка  
Заведующий филиалом-1  
Учителя-7  
Высшая КК-1  
Первая КК-2  
СЗД-3  
Без КК-1  
В филиале с. Первая Ханеневка  
Заведующий филиалом -1  
Учителя-8  
Высшая КК- 0  
Первая КК-3  
СЗД-5  
Без КК-0

<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ю смену при 5-дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу для 1-11 класс; суббота, воскресенье – выходной. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий — в 8.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул, 10-11 классов полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>
---	--

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОУ по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	Учителя ОУ в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы

		<p>графика проведения оценочных процедур в ОУ и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме не более 10 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>31 балл</b></p>	<p>оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
2.	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет образовательной организации;</li> <li>-педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>20 баллов</b></p>	<p>Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к</p>

			<p>участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
3.	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает школьный спортивный клуб «Лидер». В 5-11 классы реализуется курс внеурочной деятельности по следующим направлениям: техническое, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, туристически-краеведческое и физкультурно-спортивное. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>21 балл</b></p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>
4.	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы. В школе работает «Точка роста». Ученики школы принимают участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Работает театральная студия.</p> <p><b>26 баллов</b></p>	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p>

			Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
5.	Профорентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся с 1 по 5 класс внеурочная деятельность - «Тропинка в профессии», 7 -классы реализуется проект «Билет в будущее» – встречи с интересными людьми различных профессий. С 6 по 11 - «Россия мои горизонты». Регулярно организуются экскурсии на предприятия. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов классными руководителями.</p> <p><b>12 баллов</b></p>	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
6.	Учитель. Школьные команды	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по</p>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих

		<p>основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. <b>20 баллов.</b></p>	<p>педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
7.	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании,</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>



		<p>по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p><b>12 баллов</b></p>	
8.	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом), Отражены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>Итого</b>			<b>31</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ПСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ПСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
<b>Итого</b>			<b>21</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров	3

		конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Итого</b>			26
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>Итого</b>			<b>12</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2



	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
<b>Итого</b>			<b>12</b>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
<b>Итого</b>			<b>16</b>
<b>Всего</b>			<b>158</b>

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» видно: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность плюс результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских

традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и

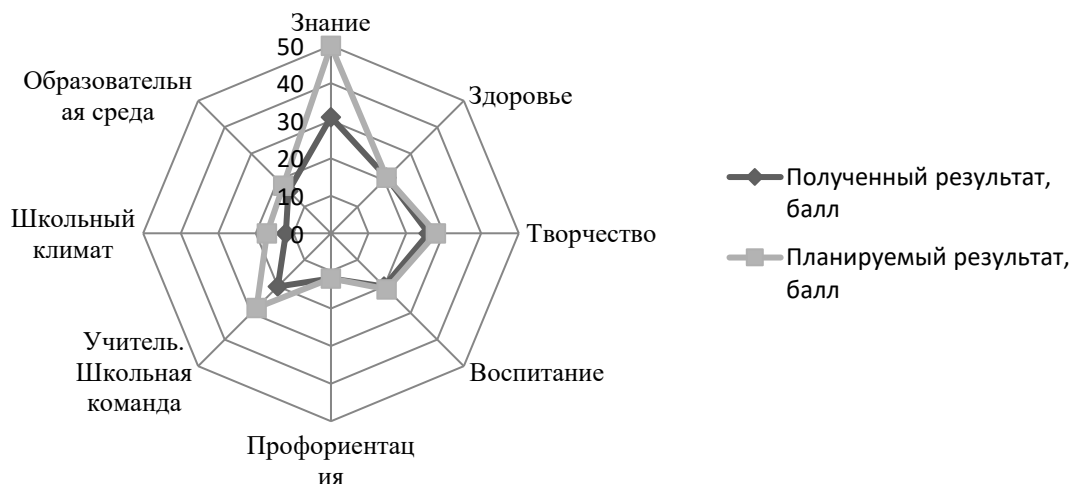
ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. \*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат, балл	Планируемый результат, балл
1	Знание	31	50
2	Здоровье	21	21
3	Творчество	26	28
4	Воспитание	20	21
5	Профориентация	12	12
6	Учитель. Школьная команда	20	28
7	Школьный климат	12	17
8	Образовательная среда	16	18
Итого		158	195

Таким образом, школа получила средний уровень оценки, результатов деятельности по магистральным направлениям, графически результаты отображены на рисунке:



Таким образом, из рисунка видно, что траектория программы развития направлена, на те, параметры, которые находятся ниже высоких значений показателей, особое внимание на ближайший период планирования необходимо сосредоточить на таких магистральных направлениях как «Знание», «Учительская среда» и «Школьный климат», акцентировав внимание, на удержание высокого уровня, остальных направлений.

**Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития**  
**PEST-анализ** – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направление анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); ·внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>·уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>·субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>·внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>·анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul>	<p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2.	Культурные аспекты внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школы (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>•уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОУ, учреждений)</li> </ul>	<p>1. На территории р.п. Свободный отсутствуют крупные промышленные предприятия. Имеются следующие учреждения: школа, Дом Культуры, библиотека, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры</p> <p>3.Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы, отсутствуют градостроительные предприятия, и как</p>

		<p>дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров).</li> </ul>	<p>следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
3.	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии).</li> </ul>	<p>1. Жизнь в поселке привлекает семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОУ имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, дополнительное образование.</p>
4.	<p>Технологические аспекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования</li> </ul>	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя</p>



	внешней среды	<p>(используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровье сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	---------------	--	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

## Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОУ

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОУ	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОУ	Не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	не использование мобильных учебных комплексов
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат	наличие зон отдыха в образовательной организации	7.Школьный климат	оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием (интерактивные доски, проектор и т.п.)
<b>Возможности:</b>		<b>Риски:</b>	

Управленческая модель ОУ	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОУ	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	План воспитательной работы;	2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование сетевого взаимодействия кванториумом	4.Творчество	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	отсутствие дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных

			требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение».
--	--	--	---

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОУ.

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОУ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p><b>Возможности:</b> -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» – «Современная школа» -«Воспитание и социализация» – «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p><b>Риски:</b> пассивность учащихся и родителей</p>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; – Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования.</p>
<p><b>Возможности:</b> -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы; – использование единой линейки учебников; – реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p><b>Риски:</b> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

## 2. ВОСПИТАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-Реализация программы работы с родителями;</li> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание Совета отцов;</li> <li>-Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>-Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>- Создание комнаты детских инициатив.</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>-увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекаемых семей.</li> </ul>

## 3. ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>– Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>– Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>– в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка программы здоровьесбережения;</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старение преподавательских кадров;</li> <li>– рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</li> </ul>

## 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие потенциальных участников</li> </ul>

## 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### Сильные стороны:

– участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы

### Слабые стороны:

-трудности с профессиональным самоопределением детей

### Возможности:

-организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами

### Риски:

– низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

### Сильные стороны:

– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;  
– Участие педагогов в конкурсном движении

### Слабые стороны:

-дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, социальный педагог и др.);  
– недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников

### Возможности:

-разработка положения о развитии системы наставничества;  
– реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;  
– создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием

### Риски:

– старение преподавательских кадров

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

### Сильные стороны:

-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  
– наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;

### Слабые стороны:

-отсутствие дефектолога;

### Возможности:

-коворкинг в образовательной организации

### Риски:

– недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

### Сильные стороны:

-реализация государственно-общественного управления

### Слабые стороны:

-отсутствие дефектолога;

**Возможности:**

-формирование концепции организации центра детских инициатив;  
– участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

**Риски:**

– низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы: **SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОУ укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОУ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОУ на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОУ.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ "СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области"

- это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОУ;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное);
- развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
- Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:
  - -«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
  - -учитель;
  - -школьный климат;
  - -образовательная среда.

**Цель программы развития** - создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.



**Миссия ОУ (желаемая модель школы)** Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

**Задачи программы развития:** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Проведение самодиагностики МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Выбор управленческого трека развития ОУ.

- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность

- 2) Воспитание.

- 3) Здоровье.

- 4) Творчество.

- 5) Профориентация.

- 6) Учитель. Школьные команды.

- 7) Школьный климат.

- 8) Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развитие управленческой модели школы.

- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) плюс стандартизация управления качеством (как учим?).

### **Модель основной образовательной программы развития**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей, как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
  - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,
  - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование

<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Учитель. Школьные, команды</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются

дополнительные образовательные программы. В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

### **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОУ). Управляющий орган**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

### **Штатное расписание**

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники	–	–
2.	Воспитание	Зам. директора по ВР	Классные руководители	-	–
3.	Здоровье	Зав.хоз.	Классные руководители	-	–
4.	Творчество	Зам. директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	-	–
5.	Профорентация	Зам. директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	-	–
6.	Учитель. Школьные команды	Директор	Учителя-предметники	–	–

7.	Школьный климат	Директор	Учителя-предметники	-	-
8.	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Воспитатель ГПД	-
Итого:		4	12	1	0

### **Информационное обеспечение развития школы**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОУ обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной Интернет;
- персональный компьютер учителя – 20;
- интерактивные доски (экраны) – 4 (7);
- мультимедийные проекторы – 15;
- компьютерный класс-8;
- МФУ-8.

## **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.

- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие управленческой модели школы.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

### 2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b><i>Организационно – управленческие риски</i></b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе

	мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

### **Ресурсное обеспечение программы развития**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:



- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения/получения
<b>I. Материально-технический</b>				
1.	Кабинеты	40	40	учредитель
2.	Компьютерный класс	8	8	учредитель
3.	Спортивный зал	8	8	учредитель
4.	Библиотека	8	8	учредитель
5.	Столовая (100 посадочных мест);	2	2	учредитель
6.	Актальный зал	1	7	учредитель
7.	Спортивная площадка	2	6	учредитель
8.	Точка роста	2	2	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
9.	Широкополостной интернет	8	8	учредитель
10.	Интерактивные доски	4	8	учредитель
11.	Мультимедийные проекторы	15	30	учредитель
12.	МФУ	8	8	учредитель
<b>II. Кадровый</b>				
1.	Зам.директора по УВР	1	1 ставка	учредитель
2.	Учитель	67	83	учредитель
3.	Советник директора	0,4	0,4 ставки	учредитель
4.	Педагог-психолог	1	0,2 ставки	учредитель
5.	Педагог-библиотекарь	1	0,2 ставки	учредитель
<b>Финансовый</b>				

1.	Ремонт школьных санузлов	необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
<b>Научно-методический</b>				
1.	Учебники и учебно-методические комплексы;	0	10	Федеральный бюджет
2.	Словари, справочники, дополнительная учебная литература;	180	60	Федеральный бюджет
3.	Художественная, публицистическая и другая литература;	390	450	Федеральный бюджет
<b>Социальный (социальные партнёры)</b>				
1.	СДК	1		
2.	Поселковая библиотека	1		
3.	ДШИ	1		
4.	ДЮСШ	1		
<b>Нормативно-правовой</b>				
1.	Дополнительный стимулирующие выплаты пед. работникам	имеются		Федеральный бюджет

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии и показатели оценки Программы развития представлены в таблице:

<b>Направление анализа</b>	<b>1. Знание: качество и объективность.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Знания – сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ol>

	7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единой рабочей программы по предметам;</li> <li>-реализация единого КТП;</li> <li>-единая концепция по контрольным и домашними работами;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> </ol>

	5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>2. Воспитание.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Зам. директор ВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	<b>3. Творчество.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творцы!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности

	<p>независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>

	При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	<b>4.Профориентация.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы знаем, кем хотим стать!»
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы,

	организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>5.Здоровье.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</li> <li>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> </ol>



	<p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Заведующая хозяйственной деятельностью в школе
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>

	При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	<b>6.Учитель. Школьные команды.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> </ol>

	3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОУ.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>7. Школьный климат.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школа - второй дом!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие уголка психологической разгрузки;</li> <li>-наличие психологической службы.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Руководитель проектной группы	Директор ОУ.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба, Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	<b>8. Образовательная среда. Создание условий.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>

	– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОУ.
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение IT-оборудованием – высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОУ.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

## 8.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Планируемый результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия / документ	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Плановая дата	Фактическая дата			
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Варыгина Л.М.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2025		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Варыгина Л.М.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2025		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Варыгина Л.М.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2025		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Зам.директора по ВР Цигика Е.В.
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Варыгина Л.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.2.	апрель 2025		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень					
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2025		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель -май 2025 г.,		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	март 2025		Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2025		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда
Мероприятие 2.7.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	май 2025		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда



Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	апрель 2025		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	апрель-май 2025		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2025 года регулярно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>				Варьгина Л.М.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	апрель 2025		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы	Варьгина Л.М.– директор	Управленческая команда
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОУ	май 2025		Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОУ

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Варьгина Л.М.– директор	Управленческая команда
1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2025 г. (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Варьгина Л.М.– директор
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год		Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 11 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО СОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 11 классов, классные руководители.
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог- наставник Трыкова Л.А.

Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Варыгина Л.М.
<b>2. Воспитание</b>					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.		Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Зам. директор по ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2025 уч. г.		Введена должность советника	Штатное расписание	Директор Варыгина Л.М.
Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Зам. директор по ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.9. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2024		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам. директор по ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.10 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2025		Оформлена комната детских инициатив – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;	Положение о ЦДИ	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.

			место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.		
Мероприятие 4.11. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2024		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А., Совет образовательной организации
Мероприятие 4.12. Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2024		Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.
Мероприятие 4.13. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025		Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А., Совет образовательной организации
Мероприятие 4.14. Создание первичной организации РДДМ «Движение первых»	до 01.09.2024		Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.

3. Здоровье					
Мероприятие 4.15. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Директор Варыгина Л.М. Зам.директора по ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.16. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.10.2024		Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.
4. Творчество					
Мероприятие 4.17. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024		Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.
Мероприятие 4.18. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	Сентябрь 2024		Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Зам. директор по ВР Цигика Е.В. Советник директора по воспитанию Воробьева Е.А.
5. Профорентация					

Мероприятие 4.19. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Варыгина Л.М. Зам.директора по ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.20. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Зам. Директора ВР Цигика Е.В.
Мероприятие 4.21. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>					
Мероприятие 4.22. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор Варыгина Л.М.
Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор Варыгина Л.М. Зам.директора по УВР Шевердина Г.А, Трыкова Т.А.
Мероприятие 4.24. Система наставничества	2024-2025 учебный год		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО –формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам	Директор Варыгина Л.М. Зам.директора по УВР Шевердина Г.А, Трыкова Т.А.

				профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	
<b>7. Школьный климат</b>					
Мероприятие 4.25. Включение в штатное расписание.	2024-2027 г.		Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед)	Штатное расписание	Директор Варыгина Л.М.
Мероприятие 4.26. Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2027 год		Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Директор Варыгина Л.М.
<b>8. Образовательная среда</b>					
Мероприятие 4.27. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2024-2027 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов
Мероприятие 4.28. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»					
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025г.г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Варыгина Л.М.– директор, педагоги
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Варыгина Л.М.– директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»					



<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с ДШИ, ДЮСШ	в рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, художественно-эстетическое	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве с ДШИ, ДЮСШ	Варыгина Л.М.– директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2027		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2027 уч.год		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Варыгина Л.М.– директор	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития	Управленческая команда	Варыгина Л.М.– директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

## **9.МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ**

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.