

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского  
муниципального района Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «18» 08 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

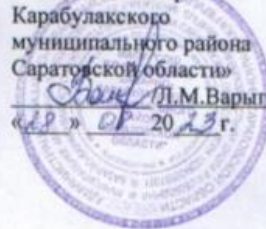
Зам. директора по ВР  
МАОУ «СОШ р.п. Свободный  
Базарно – Карабулакского  
муниципального района  
Саратовской области»

 /Е.В.Цигика/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ р.п.  
Свободный Базарно –  
Карабулакского  
муниципального района  
Саратовской области»

 Л.М.Варыгина  
«18» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«English club»**

**Направление: Социально-гуманитарная**

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 8 – 10 лет*

*Срок реализации: 10 месяцев*

Автор-составитель: Игумина Л.В.,  
педагог дополнительного образования

р.п. Свободный

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«If you talk to a man in a language he understands,  
that goes to his head.*

*If you talk to him in his language,  
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,  
ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,  
ты говоришь с его сердцем»*

*Нельсон Мандела*

Дополнительная общеразвивающая программа «English club» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Актуальность и новизна программы.**

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с

иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «English club» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 8-10 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;

- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет. Оптимальная наполняемость группы 10 – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

**Форма обучения:** очная. Программа проводится в течение учебного года, 3ч в неделю.

## **Цели и задачи программы:**

**Цель** – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

### **Задачи:**

*На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.*

#### **Задачи для 1 группы обучения**

##### ***Обучающие:***

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

##### ***Развивающие:***

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

##### ***Воспитательные:***

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

*На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.*

### **Задачи 2 для группы обучения**

#### **Обучающие:**

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

#### **Развивающие:**

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

#### **Воспитательные:**

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

### **Задачи 3 группы обучения**

*На 3 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.*

#### **Обучающие:**

- 1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- 2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в

различных сферах жизни.

3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

***Развивающие:***

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

***Воспитательные:***

1) Формировать системы моральных ценностей.

2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Календарный учебный график**

**1 группа**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Форма контроля (аттестации)
1.	Введение в программу		Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	1	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

5.	«Мой день»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

11.	Итоговое занятие	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Содержание программы (1 группа)

#### 1. Введение в программу

Знакомство с группой. Введение в предмет.

Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

#### 2. «Я и мои друзья»

Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

#### 3. «Моя семья»

Лексика по теме. Множественное число существительных.



Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

#### **4. «Мой дом»**

Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

#### **5. «Мой день»**

Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

#### **6. «Мои интересы»**

Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

#### **7. «Мой город»**

Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

#### **8. «Моя одежда»**

Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

#### **9. «Страноведение. Россия»**

Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

#### **10. «Страноведение. Великобритания»**

Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

#### **11. Итоговое занятие**

Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

#### **12. Зачётные занятия .**



## Календарный график

### 2 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма контроля (аттестации)
		Всего	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	1	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

7.	«Путешествия»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«История Великобритании»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Канада»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Америка»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1	Контрольно-тестовые задания. Диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы (2 группа)

### Вводное занятие. Повторение пройденного материала

#### 1. «Мир вокруг нас»

Лексика по теме. Прошедшее длительное время.  
Безличные предложения с формальным подлежащим it.

#### 2. «Приятного аппетита»

Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

#### 3. «Праздники»

Лексика по теме. Конверсия в английском языке.  
Настоящее совершённое время. Словосложение.

#### 4. «Традиции и обычаи»

Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.  
Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

## **6. «Школа»**

Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

## **7. «Путешествия»**

Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён.

Словообразование.

## **8. «История Великобритании»**

Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

## **9. «Страноведение. Канада»**

Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

## **10. «Страноведение. Америка»**

Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

## **11. Итоговое занятие**

## **12. Зачётные занятия**

## Календарный учебный график

2

3 группа

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Форма контроля (аттестации)
		Всего	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Окружающая среда»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Образование»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Книги в нашей жизни»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Американский английский»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Спорт»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Культура и искусство»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Пресса, радио, телевидение»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Австралия»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Новая Зеландия»	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	Самостоятельная проверочная работа Диагностика. Педагогическое наблюдение

12.	Зачётные занятия	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
-----	------------------	---	---

	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	
--	---------------	-----------	--

## Содержание программы (3 группа)

### 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала

### 2. «Окружающая среда»

Лексика по теме. Конструкции «neither nor.....or».

Пассивный залог. Экология окружающей среды.

### 3. «Образование»

Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени.

Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

### 4. «Книги в нашей жизни»

Лексика по теме. Условные предложения.

Словообразование.

### 5. «Американский английский»

Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

### 6. «Спорт»

Лексика по теме. Косвенная речь.

### 7. «Культура и искусство»

Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

### 8. «Пресса, радио, телевидение»

Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

### 9. «Страноведение. Австралия»

Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

### 10. «Страноведение. Новая Зеландия»

Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

### 11. Итоговое занятие

### 12. Зачётные занятия



## **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

*По окончании учащиеся 1 группы овладеют определёнными навыками и умениями.*

### **Обучающиеся будут знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **обучающиеся будут:**

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

### **У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

*По окончании учащиеся 2 группы овладеют определёнными навыками и*

умениями.

***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

***Обучающиеся будут уметь:***

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

***обучающиеся будут:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять



вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

*обучающиеся будут:*

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

***У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:***

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

*По окончании учащиеся 2 группы овладеют определёнными навыками и умениями.*

***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

***Обучающиеся будут уметь:***

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

*обучающиеся будут:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять

основную мысль, наиболее существенные части;

- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

***У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

*По окончании учащиеся 3 группы овладеют определёнными навыками и умениями.*

***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

***Обучающиеся будут уметь:***

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

***Обучающиеся будут:***

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание,

сообщение, рассказ, рассуждение);

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

***У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации программы «Английский язык – окно в мир» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

## **Условия реализации программы**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Экспозиционный экран.
6. CD-проигрыватель.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Аудиокассеты, CD, MP3.
10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
11. Грамматические таблицы.
12. Наборы тематических картинок.

## **Формы аттестации**

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Входной контроль* осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

*Итоговая аттестация* осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

## **Формы фиксации образовательных результатов**

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов;
- ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;

- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

*Формами фиксации* образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Обучение по программе «Английский язык – окно в мир» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

### ***Основные методы обучения и воспитания***

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).



- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### ***Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 группа***

<b>Тема</b>	<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Игровые</b>	<b>Практические</b>	<b>Творческие</b>
1. «Я и мои друзья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра «What is missing». Музыкальная игра «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
2. «Моя семья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Дополни». Игра «Угадай-ка». Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме
3. «Мой дом»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме

4. «Мой день»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
5. «Мои интересы»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
6. «Мой город»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
7. «Моя одежда»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Игр: «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами	Сочинение по теме
8. «Страноведение. Россия»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны
9. «Страноведение. Великобритания»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны

## Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 2 группа

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. «Мир вокруг нас»	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление описательных рассказов, письменные задания, чтение, диалоги	Проектная работа по теме
2. «Приятного аппетита»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
3. «Праздники»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, письменные задания, речевые упражнения	Сочинение по теме
4. «Традиции и обычаи»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, речевые упражнения, чтение	Сочинение по теме
5. «Школа»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение	Сочинение по теме
6. «Путешествия»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Сочинение по теме

7. «История Великобритании»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, чтение и перевод текстов, письменные задания, речевые упражнения	Заметки по теме
8. «Страноведение. Канада»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны
9. «Страноведение. Америка»	Рассказ, показ, беседа, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны

***Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях 3 группа***

<b>Тема</b>	<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Практические</b>	<b>Творческие</b>
1. «Окружающая среда»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, словарный диктант, диалоги по теме	Сочинение по теме
2. «Образование»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
3. «Книги в нашей жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, письменные задания, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
4. «Американский английский»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные Упражнения на произношение, речевые упражнения, диалоги	Заметки по теме

5. «Спорт»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, составление рассказа по картинке, речевые упражнения, письменные задания, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
6. «Культура и искусство»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
7. «Пресса, радио, телевидение»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
8. «Страноведение. Австралия»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Чтение и перевод, составление пересказов, самостоятельная работа с текстами, контрольно-тестовые задания, словарный экзамен	Визитная карточка страны
9. «Страноведение. Новая Зеландия»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны

## Список литературы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «English club» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### *Список литературы, используемый при написании*

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### *Список литературы, рекомендуемый обучающимся*

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.











### *Список литературы, рекомендуемый обучающимся*

- 1.Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
- 2.Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. –СПб.: КАРО, 2014;
- 3.Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
- 4.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
- 5.Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
- 6.Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- 7.Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер,2012. – 195с.
- 8.Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
- 9.Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
- 10.Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
- 11.Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.