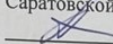


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»


ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МАОУ «СОШ р.п. Свободный
Базарно – Карабулакского
муниципального района
Саратовской области»
 /Е.В.Цигика/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ р.п.
Свободный Базарно –
Карабулакского муниципального
района Саратовской области»
 /Л.М.Варыгина
«28» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютерная графика»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок освоения программы- 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Пабияха Е.П.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Форма аттестации и их периодичность
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Методическое обеспечение
 - 2.2. Условия реализации Программы
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Список литературы и электронных ресурсов

«Компьютерная графика.»

1.1 Пояснительная записка

- Программа реализуется в соответствии с основными нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать

всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

На сегодняшний день одним из самых удобных, функциональных и в тоже время доступных средств подготовки и проведения презентаций является программа Power Point.

Таким образом, актуальность введения кружка «**Компьютерная графика.**» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем.

Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Актуальность и новизна программы: Новизна курса состоит в том, что он строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

В этой связи особенно **актуальными** становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики детьми младшего школьного возраста.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Особенностью данной программы является то, что она знакомит младших школьников с прикладными компьютерными программами и основами программирования, где большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность.

Адресат программы : Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, не имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Срок освоения программы: Сентябрь-июнь. Режим занятий: 3 раза в неделю 1 занятие продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Формирование и развитие творческих способностей младших школьников, через создание учебного проекта с использованием графического редактора Paint, приобщение учащихся к техническому творчеству, развитие интереса к информационным технологиям.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Сформировать навыки пользования персональным компьютером;
- Сформировать навыки работы в графическом редакторе MS Paint;
- Систематизировать знания учащихся, закрепить практические навыки и умения при работе с графическими примитивами;

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- Содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию их собственными силами нравственно - эстетически полноценной среды общения с народным искусством во всем многообразии его видов;
- Развитие умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- Развить умение работы с персональным компьютером;
- Расширить кругозор учащихся в области информационных технологий;
- Развить логическое мышление;

Воспитательные задачи:

- Стимулирование детского успеха
- Воспитать в ребёнке творческое восприятие мира;
- Создание атмосферы творчества и доброжелательности

1.3. Планируемые результаты освоения программы « Компьютерная графика»

Личностными результатами изучения курса «« Компьютерная графика» является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;

- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

1.4.Содержание программы « Компьютерная графика. Первые шаги»

Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	Практика		
Введение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе	14	5	9	Очная, групповая	Формы аттестации
Информация и данные	22	10	12		Опрос учащихся
Компьютер, системы и сети	11	5	6		Опрос учащихся
Документ и способы его создания	34	14	20		Готовая работа
Мир объектов	10	4	6		Готовая работа
Мир моделей	10	4	6		Опрос учащихся

Учимся рассуждать	25	10	15		
	Всего:	126 часов (с учетом всех каникул, кроме зимних)			

Содержание программы

Введение(14часов).

Правила поведения в кабинете информатики. Расписание работы. Объединение в рабочие команды. Компьютеры в нашей жизни. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе

Информация и данные (22 часов).

Человек и информация. Виды информации в зависимости от органов восприятия. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная. Источники и информации. Приемники информации. Компьютер – инструмент для работы с информацией. Носители информации и их виды. Кодирование. Способы кодирования. Алфавит и кодирование информации. Алфавитная письменность. Письменные источники информации. Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки. Текстовая и графическая информация. Числовая информация. Время и числовая информация. Кодирование с помощью числа. Декодирование. Таблица соответствия. Двоичное кодирование. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Компьютер, системы и сети (11 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная ситема. Панель задач, переключение алфавитов, установка даты и времени. Файловая система. Компьютерные сети. Главное меню. Кнопка Пуск. Проводник. Завершение работы.

Документ и способы его создания (34 часа).

Рабочее место. Клавиатура и мышь. Открытие и закрытие документов. Общие принципы работы. Графический редактор. Текстовый процессор. Набор и форматирование текста. Вставка объектов и таблиц.

Мир объектов (10 часов).

Объект. Его имя, свойства, функции, характеристика объекта. Отношения между объектами.

Мир моделей (10 часов).

Модель объекта. Типы моделей. Алгоритм как модель действий. Этапы моделирования.

Учимся рассуждать (25 часов).

Методы устного счета. Признаки делимости. Числовые неравенства и оценки. Решение задач.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной, промежуточный итоговый контроль**. Формы контроля – устный фронтальный опрос, тестирование, наблюдение и выставка законченных работ.

Входной мониторинг – проводится в начале учебного года в виде собеседования (уровень и объем знаний о предметах, входящих в программу).

Текущий - проводится по окончании темы, раздела с целью выявления ошибок и успехов в работах обучающихся. Наблюдение за работой, устный фронтальный опрос (фиксируется в рабочей тетради педагога), творческое задание.

Промежуточный - проводится 1 раз по завершении темы или раздела, где проверяется уровень освоения детьми программы. Мониторинг осуществляется в форме собеседования, тестирования (проверка теоретических знаний по истории искусств, декоративно-прикладному искусству, по основным понятиям рисунка и живописи). Обсуждение работ с педагогом: разбор ошибок.

Итоговый – проводится по окончании учебного года (усвоение учащимися программы) Выставка работ за учебный год. Участие в творческих конкурсах и выставках.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Основные задачи программы - привлечь детей к конструкторской деятельности, показать им, что направление интересно и перспективно. Умения и навыки приобретаются только опытным путём.

В образовательном процессе используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Программа курса включает групповые формы работы обучающихся. По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, наставничества.

Реализация программы предполагает использование безопасных материально-технических условий, контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК и электронными устройствами, через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

2.2.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение кружка внеурочной деятельности

Программное обеспечение:

- операционная система: Windows 7,
- графический редактор Paint.

Аппаратное обеспечение:

- персональные компьютеры, программное обеспечение; по одному на каждое рабочее место, оснащенное выходом в Интернет;
- центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;

- локальная сеть.

2.3 Календарный учебный график

№	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Правила поведения в кабинете информатики. Порядок работы. Компьютеры в нашей жизни.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
2-3	Игра «Что ты знаешь о компьютерах»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
4-5	Правила поведения в кабинете информатики.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
6-7	Мой друг компьютер	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
8-9	Информация и данные	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
10-11	Занимательные задачи	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
12	Игра «Слабое звено»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
13	Мой друг компьютер	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
14	Виды информации, человек и компьютер. Органы чувств.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
15	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
16	Информация тактильная,	Центр«Точка Роста»Кабинет	Готовая работа

	обонятельная.	формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка творческих работ
17	Игра-викторина «Человек и информация»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
18	Источники информации	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
19	Приемники информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
20	Получение информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
21	Представление информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
22	Кодирование информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
23	Кодирование и шифрование данных.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
24	Хранение информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
25	Обработка информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
26	Игра «Закодированное послание»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
27	Алфавит и кодирование информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
28	Алфавитная письменность.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Готовая работа

		гуманитарных компетенций	Выставка творческих работ
29	Письменные источники информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Коллективная работа
30	Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
31	Помощники человека при счете.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
32	Игра – викторина	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
33	Письменные источники информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Коллективная работа
34	Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
35	Помощники человека при счете.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
36	Игра – викторина	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
37	Данные и компьютер. Память компьютера.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
38-39	Компьютер – это система.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
40	Игра- путешествие «Немного истории»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
41-42	Системные программы и операционная система.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Готовая работа

		гуманитарных компетенций	
43	Файловая система.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
44	Компьютерные сети.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
45	Информационные системы.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
46-47	Игра-викторина «Что ты знаешь о компьютере»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
48	Клавиатура .Рабочее место за компьютером.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
49	Основные клавиши клавиатуры.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
50	Сохранение работы.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
51-52	Учимся рисовать. Графический редактор.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
53	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
54	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
55-56	Конкурс «Рисуем открытку»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
57-58	Знакомимся с текстовым процессором MSWord	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа

59-60	Набираем и форматируем текст книги	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
61	Набираем и форматируем текст книги	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
62-63	Клавиатурный тренажер	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
64-65	Оформляем сообщение	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
66-67	Поля, ориентация страницы, номера	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
68-69	Вставка объектов	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
70	Векторная графика	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
71-72	Оформляем приглашение	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
73	Границы и заливка	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
74	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
75	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
76-77	Конкурс «Визитная карточка»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа

78	Вставка таблиц в документ	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
79	Конструктор таблиц	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
80	Макет таблицы	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
81	Игра «В чем различие текстовых процессоров»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
82	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
83	Творческая работа	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
84	Конкурс «Открытка»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
85	Объект.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
86	Имя объекта и его свойства.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
87	Функции объекта	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
88	Отношения между объектами	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
89	Характеристика объекта	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа

90	Документ и данные об объекте	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
91	Игра-викторина	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
92	Мир моделей	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
93	Модель объекта	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
94	Графическая модель	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
95-96	Текстовая модель	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
97-98	Алгоритм как модель действий	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
99	Объект.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
100	Имя объекта и его свойства.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
101	Функции объекта	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
102	Алгоритм. Свойства алгоритмов.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
103	Закономерности.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся

104-105	Упорядочение.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
106	Игра «Веселая разминка»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
107-108	Задачи на разрезание, перекладывание и построение фигур	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
109-110	Логические таблицы	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
111-112	Числовые ребусы	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
113-114	Конкурс «Чей ребус лучше?»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
115-116	Игра «Разгадай ребус»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
117-118	Мозговой штурм	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
119	Признаки делимости	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
120	Числовые неравенства и оценки	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	
121-122	Игра -соревнование	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
123-124	Защита готовых работ	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа

125	Итоговое занятие	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
126	Резерв		

2.4.Оценочные материалы

После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно. Для выполнения этого безусловно необходим контроль знаний и умении, задача которой - проанализировать процесс и результат развития, обучения и воспитания.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Для определения результативности усвоения программы, в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Аттестация в форме тестирования предполагает получение широкого диапазона результатов обучения. Итоговые тесты сформированы с учетом важных критериев: широта охвата материала курса, сложность и представительность выборки. Как и любая другая форма контроля, тестирование нацелено на определение степени достижения результатов обучения. В отличие от устной аттестации, суммирующий тест содержит разноплановые задания, которые обеспечивают более глубокую проверку индивидуальных достижений учащихся.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Губанова Е.И. Декоративно-прикладное искусство на уроке изобразительного и трудового обучения // Начальная школа – 2004 г.
2. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2005 г.
3. Печатное пособие. Детям о народном искусстве. Дороновой Г.Н.
4. Печатное пособие. Детям об искусстве. Дороновой Г.Н.
5. Порте П. Учимся рисовать. –М.: Владос,2000 г.
6. Анциферов, Л.Г. Анциферова, Т.Н. Кисляковская. Рисунок. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДТГТИ. М., 2003
7. Барщ А. Рисунок в средней художественной школе. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963
8. Ватагин В. Изображение животных. М., 1957
9. Дейнека А. Учитесь рисовать. М., 1961
10. <https://artrecept.com/zhivopis/tehnika/akvarel>
11. <http://www.baget1.ru/applied-arts/applied-arts.php>

12. http://iskusstvu.ru/electronnoe_uchebnoe_posobie/1_1_iskusstvo_pervobytnogo_obwestva.html
13. 1. В.А.Попов. Macromedia Flash: Материалы к урокам. /В.А.Попов. – М.:ООО «Чистые пруды», 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Информатика»).

Список литературы для детей.

1. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В.Чудакова. – М.: АСТ – ЛТД. 2007 г.
2. Туберовская, О. М. В гостях у картин. Рассказы о живописи / О. М. Туберовская. – Л. : Детская литература, 1973 г.
3. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М. 2007 г.
4. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М. Мозаика-Синтез, 2005 г.
5. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Каро, 2007 г.

Список литературы для родителей.

1. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.: Просвещение, 2005 г.
2. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. – 2005г.
3. Искусство в жизни детей / сост. А.П. Ершова, Е.А. Захарова. – М.: Просвещение, 2007 г.
4. Костерин, Н. П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
5. Коньшева, Н.М. Изобразительное искусство в начальных классах. – М.: Просвещение 1985.