

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа р.п.Свободный

Базарно-Карабулакского муниципального района

Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете ОУ _____ Протокол МО № _____ от _____ 2024г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе _____/ Е.В.Цигика от _____ 2024г</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ <i>Светлана М. Варыгина</i> Приказ МО № _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 2024г</p> 
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Мой компьютер»

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: сентябрь-июнь

Автор-составитель

Пабияха Елена Петровна

педагог дополнительного образования

р.п. Свободный, 2024г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

1.5. Форма аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение

2.2. Условия реализации Программы

2.3. Календарный учебный график

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

«Мой компьютер»

1.1 Пояснительная записка

Программа реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном мире компьютерная грамотность является одной из отраслей знаний, призванных готовить человека к жизни в новом информационном обществе.

Задачей обучения информатике является умение внедрять и использовать новые передовые информационные технологии. Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

Между тем многие информатические понятия и умения лежат в основе содержания основных курсов начальной школы, поэтому было бы логично рассматривать информатику как системообразующий элемент содержания образования начальной школы – как предмет, поддерживающий все другие дисциплины, создающий удобный аппарат (лексический, структурный, логический) для изложения материала, решения задач и выработки технических навыков учащихся.

Проектный метод, эффективность которого в изучении информационных технологий продемонстрирована широким спектром исследований, находит лишь незначительное применение в традиционном подходе. Между тем, именно проектный метод позволяет рассмотреть тему с разных сторон, используя подходы, методы и технологии различных дисциплин, развивая и закрепляя знания учащихся, полученные в рамках отдельных курсов.

Программа значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Новизна курса состоит в том, что он строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

В этой связи особенно **актуальными** становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики детьми младшего школьного возраста.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Особенностью данной программы является то, что она знакомит младших школьников с прикладными компьютерными программами и основами программирования, где большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность.

Адресат программы :Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет, не имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Срок освоения программы: Сентябрь-июнь. Режим занятий: 3 раза в неделю 1 занятие продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная

1.2. Цели и задачи программы:

Занятия в кружке направлены на достижение следующей *цели*:

- *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

В качестве основных задач на занятиях кружка ставится:

- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание ценностных основ информационной культуры школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития

1.3. Планируемые результаты освоения программы «Мой компьютер»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, графический редактор, текстовый редактор, презентации, электронные таблицы;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и прав

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

1.4.Содержание программы «Мой компьютер»

Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	Практика		
Введение. ТБ в компьютерном классе	4	2	2	Очная, групповая	Формы аттестации
Юный художник	22	10	12		Опрос учащихся
Мастер презентации	11	5	6		Опрос учащихся
Кодирование информации	34	14	20		Готовая работа
Понятие, суждение, умозаключение	10	4	6		Готовая работа
Модель, моделирование, основы программирования	10	4	6		Опрос учащихся
Информационное управление	25	10	15		
Интернет	10	5	5		
	Всего:	126 часов (с учетом всех каникул, кроме зимних)			

Содержание программы

Введение(4часов).

Правила поведения в кабинете информатики. Расписание работы. Объединение в рабочие команды. Компьютеры в нашей жизни. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе

Юный художник (22 часов).

Знакомство с интерфейсом и возможностями программы на практике. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.

Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Палитра. Назначение инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш. Практическое использование инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш.

Создание узоров и орнаментов в графическом редакторе, знакомство с инструментами линия, кривая и т.д. Расширение цветовой палитры.

Мастер презентации (11 часов).

Знакомство с правилами составления презентации.Создание первых слайдов, использование в работе разметки и оформления слайдов, добавление и удаление слайдов, вставка и копирование слайдов на практике. Сохранение созданных слайдов. Создание презентации по теме.

Кодирование информации (34 часа).

Звуковое кодирование, рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы Папирусы, свитки, книги, архивы. Знакомство с комбинацией клавиш переключающих кириллицу на латиницу и наоборот. Упражнения на переключения.

Назначение программы калькулятор. Возможности программы. Инструменты и рабочая область данной программы.

Понятие,суждение ,умозаключение (10 часов).

Понятие, содержание понятия. Деление понятий. Обобщение понятий. Связь электронных таблиц с понятиями. Упражнения на вычисление в Microsoft Excel Симметричные, несимметричные отношения между понятиями. Отношения «род»-«вид», «вид»-«род». Круги Эйлера-Венна. Понятия «истина» и «ложь». Упражнения в электронных таблицах с понятиями «истина» и «ложь»

Модель, моделирование, основы программирования (10 часов)

Модель, материальные и информационные модели. Текстовая модель, графическая модель.

Алгоритм. Текстовые и графические алгоритмы, блок-схема, линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением. Исполнитель. Система команд исполнителя.

Знакомство с интерфейсом программы. Учимся программировать в скретч. Создаём мультфильм.

Информационное управление (25 часов).

Управление, задачи управления. Схема управления. Цель управления, выбор. Создание схемы управления в Word.

Управление, задачи управления. Запуск панели управления и основные её возможности

Интернет (10 часов)

Понятие «сеть». Локальные и глобальные сети. Интернет и его возможности.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был

процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно. Для выполнения этого безусловно необходим контроль знаний и умений, задача которой - проанализировать процесс и результат развития, обучения и воспитания.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Для определения результативности усвоения программы «Мир компьютера», в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Аттестация в форме тестирования предполагает получение широкого диапазона результатов обучения. Итоговые тесты сформированы с учетом важных критериев: широта охвата материала курса, сложность и представительность выборки. Как и любая другая форма контроля, тестирование нацелено на определение степени достижения результатов обучения. В отличие от устной аттестации, суммирующий тест содержит разноплановые задания, которые обеспечивают более глубокую проверку индивидуальных достижений учащихся.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Компьютерная поддержка урока - комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога.

На занятиях используются следующие типы презентаций:

- презентации для сопровождения занятий;
- презентации для повторительно-обобщающих уроков, в том числе с использованием игровых моментов.

Проведение урока с демонстрацией презентаций

- дает возможность более доступно учить чему-то новому, качественно объяснить новый материал, сэкономить время на повторение пройденного материала;
- позволяет воспринимать лучше, т.к. зрительное восприятие дает объемное и полное запоминание новой темы. Поэтому даже самая сложная тема быстрее воспринимается учащимися, причем не только успевающими, но и отстающими;
- дает возможность представить уникальные материалы (изображения, видеофрагменты, звукозаписи и т.д.);

- повышает интерес к учебному процессу.

Также в комплект УМК "Мой компьютер" входят не интерактивные элементы: рабочая программа курса, дидактические материалы по изучаемым темам, оценочные материалы.

Дидактические материалы разработаны по темам:

- «Устройство компьютера»;
- «Основы моделирования»;
- «Основы программирования»;
- «Обработка текстовой информации»;
- «Обработка графической информации»;
- «Создание презентаций в PowerPoint»;
- «Работа в Интернете».

Для определения результативности освоения материала в конце каждого раздела, разработан оценочный материал в виде тестов и итоговых практических работ.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кружка внеурочной деятельности

Программное обеспечение:

- операционная система: Windows 7,
- графический редактор Paint.

Аппаратное обеспечение:

- персональные компьютеры, программное обеспечение; по одному на каждое рабочее место, оснащенное выходом в Интернет;
- центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- локальная сеть.

2.3 Календарный учебный график

№	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности.	Центр «Точка Роста» Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся

2-3	Правила техники безопасности. Знакомство с компьютером - сказка "Компьютерная школа". Включение и выключение компьютера.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
4-5	Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
6-7	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажером. Тестирование по пройденному материалу	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
8-9	Юный художник	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
10-11	Знакомство с программами. Знакомство с графическим редактором Paint.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
12-13	Работа в программе Paint.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
14	Функция раскрашивания при помощи графического редактора.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
15-16	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
17-18	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
19-20	Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна»)	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
21-22	Копирование. Составление рисунков.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
23	Шрифт. Виды шрифтов.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Готовая Работа

		гуманитарных компетенций	
24-25	Проект. Поздравительная открытка	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
26-27	Учимся печатать	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
28-29	Знакомство с текстовым редактором Word.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
30	Работа с клавиатурным тренажером. Работа в программе Word.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
31	Меню «Файл»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
32-33	Панель инструментов и панель рисования. Редактирование текста.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
34-35	Набор текста.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
36	Меню «Вставка». Создание поздравительной открытки.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
37-38	Создание пригласительной открытки.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
39-40	Оформление доклада и проекта.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
41	Ссылки	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Коллективная работа
43	Создание объёмного компьютерного рисунка в	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Готовая Работа

	текстовом редакторе.	гуманитарных компетенций	
43-44	Творческий проект. Оформление брошюры.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
45-46	Знакомство с программой Power Point и её возможностями.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
47	Работа в программе Power Point.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Коллективная работа
48	Правила составления презентации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
49-50	Творческий проект «Я»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
51	Возможности программы Power Point (добавление картинок, арттекстов).	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
52-53	Творческий проект «Моя семья»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
54	Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
55-56	Творческий проект «Мой город»	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
57-58	Презентации с вложениями. Гиперссылки.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
59-60	Творческий проект «Моя страна».	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
70	Повторение и закрепление пройденного материала.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Опрос Учащихся

	Создание обобщающего проекта.	гуманитарных компетенций	
71	Правила техники безопасности. Человек и информация. В мире звуков.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
72	Правила техники безопасности. Виды информация. Источники информации. Приемная информация. Радио и телефон.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
73-74	Устройство компьютера. Программы. Упражнения для развития движений мышью.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
75-76	Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
77-78	Повторение и тестирование	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
79	Кодирование информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос Учащихся
80	Носители информации. Кодирование информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
81-82	Алфавит и кодирование информации.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
83-84	Письменные источники информации. Разговорный и компьютерный языки. Текстовая информация. Работа с текстовым редактором Word.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
85-86	Текст. Текст и его смысл. Передача текстов. Компьютер и обработка текстов. Работа с текстовым редактором Word.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
87-88	Числовая информация. Число и кодирование информации. Код из	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и	Готовая Работа

	двух знаков. Обработка числовой информации.	гуманитарных компетенций	
89-90	Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
91-92	Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
93-94	Повторение и повторение и компьютерный практикум.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
95-96	Понятие, суждение, умозаключение	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
97-98	Понятие. Деление и обобщение. Отношения между понятиями. Работа в Excel.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
99-100	Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь». Работа в Excel.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
101	Суждение и умозаключение. Работа в Excel.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
102-103	Повторение, тестирование	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
104	Модель объекта. Модель отношений между понятиями.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
105	Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Практическая работа: «Схема	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся

	управления».		
106-107	Компьютерная программа. Знакомство с программой Scratch.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
108	Интерфейс программы Scratch. Создание мультфильма.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Выставка
109	Повторение. Проект деятельность по созданию собственной игры в программе Scratch.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
110-111	Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Практическая работа: «Схема управления».	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
112	Управление компьютером.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
113	Повторение и тестирование	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
114-115-116	Понятие «сеть». Виды сетей. Интернет. Поиск в Интернете.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа Выставка творческих работ
117-118-119	Защита авторских прав.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся
120-121-122	Программы для работы с Интернетом. Запуск браузера и работа в нём.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая Работа
123-124-125	Практическая работа «Поиск в Интернете».	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Готовая работа
126	Повторение и обобщающий проект.	Центр«Точка Роста»Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос учащихся

2.4. Оценочные материалы

После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно. Для выполнения этого безусловно необходим контроль знаний и умений, задача которой – проанализировать процесс и результат развития, обучения и воспитания.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Для определения результативности усвоения программы, в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Аттестация в форме тестирования предполагает получение широкого диапазона результатов обучения. Итоговые тесты сформированы с учетом важных критериев: широта охвата материала курса, сложность и представительность выборки. Как и любая другая форма контроля, тестирование нацелено на определение степени достижения результатов обучения. В отличие от устной аттестации, суммирующий тест содержит разноплановые задания, которые обеспечивают более глубокую проверку индивидуальных достижений учащихся.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Губанова Е.И. Декоративно-прикладное искусство на уроке изобразительного и трудового обучения // Начальная школа – 2004 г.
2. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2005 г.
3. Печатное пособие. Детям о народном искусстве. Дороновой Г.Н.
4. Печатное пособие. Детям об искусстве. Дороновой Г.Н.
5. Порте П. Учимся рисовать. – М.: Владос, 2000 г.
6. Анциферов, Л.Г. Анциферова, Т.Н. Кисляковская. Рисунок. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДТГТИ. М., 2003
7. Барщ А. Рисунок в средней художественной школе. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963
8. Ватагин В. Изображение животных. М., 1957
9. Дейнека А. Учись рисовать. М., 1961
10. <https://artrecept.com/zhivopis/tehnika/akvarel>
11. <http://www.baget1.ru/applied-arts/applied-arts.php>
12. http://iskusstvu.ru/electronnoe_uchebnoe_posobie/1_1_iskusstvo_pervobytnogo_obwestva.html
13. 1. В.А.Попов. Macromedia Flash: Материалы к урокам. /В.А.Попов. – М.:ООО «Чистые пруды», 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Информатика»).

Список литературы для детей.

1. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В.Чудакова. – М.: АСТ – ЛТД. 2007 г.

2. Туберовская, О. М. В гостях у картин. Рассказы о живописи / О. М. Туберовская. – Л. : Детская литература, 1973 г.
3. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М. 2007 г.
4. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М. Мозаика-Синтез, 2005 г.
5. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Каро, 2007 г.

Список литературы для родителей.

1. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.: Просвещение, 2005 г.
2. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. – 2005г.
3. Искусство в жизни детей / сост. А.П. Ершова, Е.А. Захарова. – М.: Просвещение, 2007 г.
4. Костерин, Н. П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
5. Коньшева, Н.М. Изобразительное искусство в начальных классах. – М.: Просвещение 1985.