

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского  
муниципального района Саратовской области»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 12 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

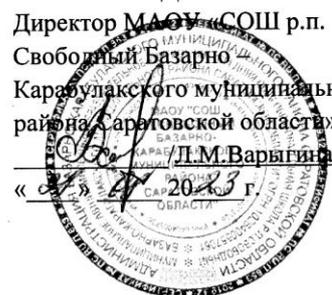
Зам. директора по ВР  
МАОУ «СОШ р.п. Свободный  
Базарно – Карабулакского  
муниципального района  
Саратовской области»

 /Е.В.Цигика/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ р.п.  
Свободный Базарно –  
Карабулакского муниципального  
района Саратовской области»

 /Д.М.Варыгина/  
«28» 12 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Островок безопасности»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок освоения программы- 1 год

**Составитель:**

- педагог дополнительного образования  
Богрянова Н.В.

## **Оглавление**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Формы аттестации и их периодичность

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий :**

- 2.1 Материально- техническое обеспечение
  - 2.2 Методические материалы
  - 2.3 Условия реализации программы
  - 2.4 Календарный учебный график
  - 2.5 Оценочные материалы
- ### **3. Список литературы**

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа «Островок безопасности» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

**Целесообразность заключается** в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

**Отличительная особенность** Данная программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития, способствует ранней профориентацией школьников.

**Адресат программы.** Дети в возрасте 8-12 лет. Численность обучающихся 10 человек.

*Возрастные особенности обучающихся:*

Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность любознательность эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически демонстрировать свои способности, стремлением

получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

**Объем программы:** 42 часа.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

**Задачи программы.**

Обучающие:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности,
- формирование практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой доврачебной помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

## 1.3 Планируемые результаты

***Предметные результаты***

***Учащийся должен знать:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа

жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Учащийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

- познавательные - учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция — действие);
- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

**Личностные результаты:**

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Опрос
2.	Опасность в доме.	5	1	6	Опрос
3.	Опасность на дороге.	8	4	12	Опрос Наблюдение
4.	Опасность на улице	3	1	4	Опрос Наблюдение
5.	Опасность на водоемах	3	-	3	Опрос Наблюдение
6.	Правила оказания первой помощи	3	4	7	Опрос Наблюдение

7.	Экстремальные чрезвычайные ситуации	2	2	4	Опрос Наблюдение
8.	Опасные природные явления	2	1	3	Опрос Наблюдение
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Наблюдение Практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Теория. Вводное занятие. (1 час)

### 2. Опасность в доме. (6 часов)

*Теория.* Отчего может возникнуть пожар в квартире?

*Практика.* Действия в случае пожара дома.

*Теория.* Чем опасно электричество и как избежать беды.

*Теория.* Электричество и газ как источники возможной опасности  
Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

*Теория.* Как вести себя, когда ты дома один. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

*Теория.* Домашние животные: враги или друзья?

### 3. Опасность на дороге. (12 часов)

*Теория.* Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина.

*Теория.* Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

*Теория.* Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

*Теория.* Транспорт и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Теория.* Как правильно перейти улицу или дорогу, по которой движется транспорт. Наземный пешеходный переход.

*Теория.* Что такое перекресток. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место.

*Теория.* Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

*Теория.* Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года. Каким должен быть водитель транспортного средства.

*Практика.* Правила движения для пешеходов.

*Практика.* Правила поведения пассажиров в транспорте.

*Практика.* Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая.

*Практика.* Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

#### **4. Опасность на улице. (4 часа)**

*Теория.* Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

*Практика.* Правила обеспечения сохранности личных вещей.

*Практика 2 часа.* Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

#### **5. Опасность на водоемах (3 часа)**

*Теория.* Безопасное поведение на воде. Чем опасны во-

*Теория.* Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

*Теория.* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?

#### **6. Правила оказания первой помощи. (7 часа)**

*Теория – 3 часа.* Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.

*Практика – 4 часа.* Оказание помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

#### **7. Экстремальные чрезвычайные ситуации. (4 часов)**

*Теория.* Что такое экстремальная (чрезвычайная) ситуация? Первичные средства пожаротушения.

*Практика.* Правила пользования огнетушителем.

*Практика.* Эвакуация в случае ЧС.

*Теория.* Стихийные бедствия.

#### **8. Опасные природные явления (3 часа)**

*Теория.* Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

*Практика.* Как ориентироваться в лесу. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

*Практика.* Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

#### **Итоговое занятие (2 час)**

*Теория.* Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

*Практика.* Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях.

## 1.5 Формы аттестации

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные , результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения — беседа).
- промежуточный контроль — оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения викторины, ситуативные задачи, вопросы, практические работы, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Уровень освоения программы «**низкий**», если обучающийся владеет основными знаниями и навыками оказания первой помощи, но допускает значительные ошибки, тратит много времени на выполнение задания.

Уровень освоения программы «**средний**», если обучающийся владеет основными знаниями и навыками оказания первой помощи, однако допускает незначительные ошибки или тратит много времени на выполнение задания.

Уровень освоения программы «**высокий**», если обучающийся отлично владеет основными знаниями и навыками оказания первой помощи.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий (кабинет), в котором может быть библиотечка для детей и педагога, методические пособия, проектор для просмотра видеофильмов.
- Необходимая мебель и оборудование.
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

### 2.2 Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровье берегающих технологий. Форма организации учебной деятельности — групповая.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

## 2.3 Условия реализации программы

Основные занятия проводятся в специализированном кабинете. В техническое оснащение класса входят: персональный компьютер, проектор, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ. Техническое обеспечение соответствует возможностям учащихся и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки;
- Компьютерный класс,
- Класс для теоретических занятий.

### Технические средства обучения

ноутбук

Экран

Мультимедиапроектор

Принтер

## 2.4 Календарный учебный график

№ п\п	Число и месяц	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1			Лекция, беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.
2			Лекция, беседа	1	От чего может возникнуть пожар в квартире?
3			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Действия в случае пожара дома.
4			Лекция, беседа	1	Чем опасно электричество и как избежать беды.
5			Лекция, беседа	1	Электричество и газ как источники возможной опасности. Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.
6			Лекция, беседа	1	Как вести себя, когда ты дома один. Лекарства и средства бытовой химии

					как источники опасности. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.
7			Лекция, беседа	1	Домашние животные: враги или друзья?
8			Лекция, беседа	1	Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина.
9			Лекция, беседа	1	Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.
10			Лекция, беседа	1	Опасность перехода перед близко идущим транспортом.
11			Лекция, беседа	1	Транспорт и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
12			Лекция, беседа	1	Как правильно перейти улицу или дорогу, по которой движется транспорт. Наземный пешеходный переход.
13			Лекция, беседа	1	Что такое перекресток. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место.
14			Лекция, беседа	1	Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.
15			Лекция, беседа	1	Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года. Каким должен быть водитель транспортного средства.
16			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила движения для пешеходов.
17			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила поведения пассажиров в транспорте.
18			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая.

19			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.
20			Лекция, беседа	1	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.
21			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила обеспечения сохранности личных вещей.
22			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
23			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
24			Лекция, беседа	1	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.
25			Лекция, беседа	1	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.
26			Лекция, беседа	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?
27			Лекция, беседа	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.
28			Лекция, беседа	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.
29			Лекция, беседа	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.
30			Выполнение практических работ	1	Практическая работа: Оказание помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.
31			Выполнение	1	Практическая работа: Оказание помощи при порезах, ожогах,

			практических работ		укусах насекомых.
32			Выполнение практических работ	1	Практическая работа: Оказание помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.
33			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Оказание помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.
34			Лекция, беседа	1	Что такое экстремальная (чрезвычайная) ситуация? Первичные средства пожаротушения.
35			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Правила пользования огнетушителем.
36			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Эвакуация в случае ЧС.
37			Лекция, беседа	1	Стихийные бедствия.
38			Лекция, беседа	1	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.
39			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Как ориентироваться в лесу. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.
40			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.
41			Лекция, беседа	1	Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях.

42			Выполнение практических работ	1	<b>Практическая работа:</b> Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.
----	--	--	-------------------------------	---	---

### 2.5 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена система контроля планируемых результатов, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики:

- педагогическое наблюдение;
- практические занятия.

## 3. Список литературы

### Литература для педагога

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / ВЛ. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, К. О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров ЕЛ. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. — М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. — Волгоград: Учитель, 2007.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А. , Козловский Е.А. — М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
6. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. — М.: АСТ , 2006.

### Литература для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

2. [allforchildren.ru/scivideo/obzh.php](http://allforchildren.ru/scivideo/obzh.php) Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.
3. [dopedu.ru](http://dopedu.ru) Информационно-методический портал Дополнительное образование.
4. [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru) МЧС России. Безопасность граждан.
5. [видео.обж.рф](http://видео.обж.рф). Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.

#### **Литература для родителей**

1. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». — М. ,2009.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». — М. 2007.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». — М. , 2009.
4. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. — СПб: ИД «Литера», 2010.