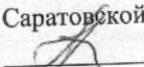


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

ПРИНЯТО

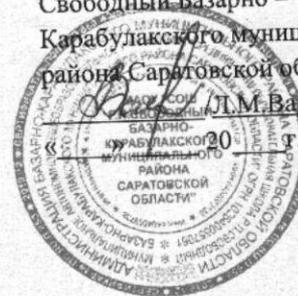
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МАОУ «СОШ р.п. Свободный
Базарно – Карабулакского
муниципального района
Саратовской области»
 /Е.В.Цигика/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ р.п.
Свободный Базарно –
Карабулакского муниципального
района Саратовской области»



Л.М.Варыгина
«20 08 2023 г.»

**Дополнительная общеобразовательная
программа направленности
«Проориентационный навигатор»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок освоения программы- 1год (84ч.)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Менкина И.Ю.

2023г.

Оглавление

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 3. Список литературы

Пояснительная записка

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся чрезвычайно важными.

Актуальность программа «Профориентационный навигатор» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Актуальность программы определяется также основными **нормативноправовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» (постановление Правительства от 23.05.2015 №497)
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.3172- 14 от 04.07.2014 № 41.

Программа «Профориентационный навигатор» имеет **профориентационный** характер.

Отличительной особенностью программы является её практикоориентированный характер.

Программа «Профориентационный навигатор» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование,

организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа «Профориентационный навигатор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет. **Задачи программы**

Обучающие задачи

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 84 часа.

Возраст обучающихся 14-17 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 20 человек. Программа состоит из следующих *блоков*:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.

3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования Саратовской области.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Ожидаемые результаты:

- Создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.

Формой подведения итогов является профориентационная игра «Я лучший».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и занятия	Общее кол-во часов
1.	Введение в курс. Знакомство. Самоопределение	10
2.	Дороги, которые мы выбираем	11
3.	Профессии с большой перспективой	10
4.	Карьера и карьерная стратегия	18
5.	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия.	10
6.	Тренинги «Выбор за тобой»	20
7.	Итоговое занятие	5
	ИТОГО	84

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбрать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3. Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Омской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей

семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Миниисследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

4. Карьера и карьерная стратегия

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А.

Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

5. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и на предприятия

6.Тренинги

Психологическая суть профессионального самоопределения Практика.
Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

Межличностное взаимодействие

Практика.Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. **Техника "Совместное рисование".** **Обсуждение.**

Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика.Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно".
Обсуждение.

Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика.Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика.Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. **Обсуждение.**

Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика.Игра «Отдел кадров». **Обсуждение,** основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». **Обсуждение.**

Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика.Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. **Обсуждение.**

Планирование профессионального пути

Практика.Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". **Обсуждение.**

Решениепроблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Я лучший». **Разминка «Один день из жизни».**

Основная часть «Собеседование с работодателем». **Упражнение «Моя линия жизни».**

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);

- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие; - диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на базе центра «Точка роста» используется кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, ноутбуки, интерактивный комплекс, музыкальный центр. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы *наглядноиллюстративные и дидактические материалы:*

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал, □ видеоролики, □ презентации.

Мониторинг образовательных результатов

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

Список информационных источников для детей, родителей, учителей

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебнометодическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И.Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
21. Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.