

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Свободный
Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании методического совета ОУ <i>Л.И. Цыкина</i> Протокол МО № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласно» Заместитель директора по ВР <i>Л.И. Цыкина</i> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор ОУ <i>В.В. Бодарева</i> Приказ № <u>31/11</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	--

«Шахматы»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Бодарева Ольга Алексеевна,

педагог дополнительного образования

р.п. Свободный 2023 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

1.5. Форма аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение

2.2. Условия реализации Программы

2.3. Календарный учебный график

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020г. №323, п.53).

Данная программа **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы.

В данной программе учитывается индивидуальность ребенка. Одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с их конкретными возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось ими как несчастье и не отбивало интереса к познанию.

В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматная игра – это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности.

Адресат программы - учащиеся 7-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы.

Зачисление проводится по заявлению.

Возрастные особенности обучающихся:

Программа учитывает физиологические и психологические особенности детей: 10-14 лет. Важным элементом, определяющим спортивную форму шахматиста в 10-14 лет, является психологическая подготовка. Психологическая подготовка должна включать в себя решение двух основных задач. Первая заключается в совершенствовании собственных психологических качеств - таких как эмоциональная устойчивость, способность к длительной концентрации внимания, развитие долговременной, оперативной памяти, высокой внешней и внутренней помехоустойчивости. Вторая - изучение психологии противника, сильных и слабых сторон его личности и, разумеется, индивидуальных особенностей его игры.

Продолжительность программы: 1 учебный год (сентябрь-май)

Объем: 160 ч.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации деятельности обучающихся на занятиях – групповая.

теоретические занятия (беседа, лекция), комбинированное (сочетание теории и практики), участие в турнирах, спортивных соревнованиях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить правилам шахматной игры;
- обучить основам шахматной нотации, порядку записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Беседа, опрос
2.	История возникновения шахмат.	2	2	0	Беседа
3.	Шахматная доска: вертикали, горизонталы и диагонали, обозначение полей.	4	2	2	Наблюдение, игра
4.	Сущность игры в шахматы.	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Шахматные фигуры.	30	10	20	Наблюдение, опрос, игра
6.	Права игроков, простейшие приемы.	60	20	40	Наблюдение, игра

7.	Завершение игры.	34	10	24	Наблюдение, игра
8.	Основы записи.	10	4	6	Наблюдение
9.	Шахматный турнир.	10	0	10	Наблюдение, игра
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Итого.	160	54	106	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи. Инструктаж учащихся по правилам безопасности Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. История возникновения шахмат.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Роль шахматной игры в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

3. Шахматная доска: вертикали, горизонталы и диагонали, обозначение полей.

Теория: Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Знакомство с шахматной доской: новые понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Обозначение вертикалей, горизонталей, полей.

Практика: Дидактические игры и задания «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ». «Назови вертикаль». «Назови горизонталь». «Назови диагональ». «Какого цвета поле?» «Кто быстрее?».

4. Сущность игры в шахматы.

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

5. Шахматные фигуры.

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?».

6. Права игроков, простейшие приемы.

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты.

7. Завершение игры.

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие

возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

8. Основы записи.

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтالي. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; разбор ошибок противника.

9. Шахматный турнир.

Практика: Участие в шахматном турнире. Игровая практика.

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов реализации программы.

Практика: Итоговый тест.

1.5. Форма аттестации

Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие технологии:

- *здоровьесберегающая* технология, которая обеспечивает физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося через развитие его физических качеств, обеспечивает психический, социальный и эмоциональный комфорт, позитивное психологическое самочувствие;

- *лично - ориентированная* технология, которая обеспечивает комфортные условия пребывания обучающегося в коллективе, способствует созданию бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации имеющихся у него физических потенциалов.

- технология *разноуровневого обучения*, которая обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания программы;

- технология *сотрудничества*, которая способствует овладению знаниями, умениями и навыками каждым учащимся на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, что, в свою очередь, способствует важному эффекту социализации, формированию коммуникативных умений, умению работать, учиться, играть совместно, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь;

- технология *психологического сопровождения* учебно-тренировочного процесса организует деятельность, при которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в тренировочном процессе и соревновательной деятельности, обеспечивается его развитие с учетом возрастной нормы, происходит обучение созданию психологического настроя перед соревнованиями;

- *игровая образовательная технология*, которая способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышению их интереса к игре в шахматы, повышению эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» используется учебный кабинет в «Точке Роста» в соответствии с СанПиН.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кабинет размером в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14;
- столы и стулья, для педагога и обучающихся в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур;
- часы для шахматных партий;
- компьютерное оборудование - персональные компьютеры для работы с - -предустановленной операционной системой и специализированным ПО;
- мультимедийное оборудование;
- методическая литература, справочники, видеоматериалы;
- презентации по шахматам.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			теория	2	Вводное занятие.	Кабинет «Точка Роста»	Беседа, опрос
2			теория	2	История возникновения шахмат	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
3			теория практика	2 2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначение полей.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
4			практика	2	Дидактические игры и задания	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
5			теория	2	Порядок шахматных ходов.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
6			практика	2	Правильная расстановка фигур на доске.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
7			теория	2	Начальная позиция фигур на шахматной доске.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа

8			практика	2	Игра на быстроту расстановки фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
9			теория	1	Передвижение фигур на индивидуальных досках.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
10			практика	1	Передвижение фигур на индивидуальных досках.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
11			теория	1	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
12			практика	1	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
15			теория	1	Ходы фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
16			практика	1	Ходы фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
17			практика	2	Поля под ударом	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
18			теория	1	Цель игры в шахматы	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
19			практика	1	Цель игры в шахматы	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
20			теория	1	Ситуация «шах»	Кабинет «Точка Роста»	Беседа,
21			практика	1	Ситуация «шах»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
22			теория	1	Ситуация «мат»	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
23			практика	1	Ситуация «мат»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
24			теория	1	Ситуация «пат»	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
25			практика	1	Ситуация «пат»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
26			теория	1	Ситуация на проходе	Кабинет «Точка	Беседа

						Роста»	
27			практика	1	Ситуация на проходе	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
28			практика	2	Превращение пешки	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа игра
29			теория	1	Рокировка	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
30			практика	1	Рокировка	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
31			практика	2	Правила рокировки	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
32			теория	1	Ситуация «невозможный ход»	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
33			практика	1	Ситуация «невозможный ход»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
34			практика	2	Ситуация «невозможный ход»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
35			теория	1	Типовая ценность фигур	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
36			практика	1	Типовая ценность фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
37			теория	1	Позиционная оценка	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
38			практика	1	Позиционная оценка	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, опрос
39			теория	1	Обмен фигурами	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
40			практика	1	Обмен фигурами	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
41			практика	2	Правила обмена равноценных фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
42			теория	1	Связывание фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
43			практика	1	Связывание фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
44			теория	1	Связка с королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа

						Роста»	
45			практика	1	Связка с королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
46			теория	1	Связка с королем	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
47			практика	1	Связка с королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
48			теория	1	Скрытый удар	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
49			практика	1	Скрытый удар	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
50			теория	1	Нападение фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
51			практика	1	Нападение фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
52			практика	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
53			теория	1	Устранение нападения	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
54			практика	1	Устранение нападения	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
55			практика	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
56			теория	1	Защита фигур	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
57			практика	1	Защита фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
58			практика	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
59			теория	1	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
60			практика	1	Защита, основанная на избавлении от нападающего	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение

					удара, направленного на фигуру		
61			теория	1	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
62			практика	1	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
63			практика	2	Сквозное нападение на фигуры	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, игра
64			теория	1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
65			практика	1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
66			практика	2	Возможные варианты атаки	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
67			теория	1	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
68			практика	1	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
69			практика	2	Предотвращение атак	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
70			теория	1	Защита от нападения на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
71			практика	1	Защита от нападения на несколько фигур	Кабинет «Точка Роста»	Игра
72			практика	2	Создание контратаки	Кабинет «Точка Роста»	Игра, наблюдение
73			теория	1	Шах	Кабинет «Точка Роста»	Беседа

74			практика	1	Шах	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
75			теория	2	Полезные и опрямительные шахи	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
76			теория	1	Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
77			практика	1	Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
78			практика	2	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа, игра
79			теория	1	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
80			практика	1	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
81			практика	2	Линейный мат одинокому королю ладья и ферзем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
82			теория	1	Мат однокому королю ферзем и королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
83			практика	1	Мат однокому королю ферзем и королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа, игра
84			практика	2	Мат однокому королю ладья и королем	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа
85			практика	2	«Детский» мат	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение беседа, игра
86			теория	1	Угроза мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
87			практика	1	Угроза мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
88			практика	2	Противодействи е осуществлению угрозы мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
89			теория	1	Создание угрозы мата в один ход	Кабинет «Точка	Беседа

						Роста»	
90			практика	1	Создание угрозы мата в один ход	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
91			практика	2	Мат в один ход с помощью ферзя	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
92			теория	1	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
93			практика	1	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
94			практика	2	Предотвращение матовых позиций	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
95			теория	1	Цугцванг	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
96			практика	1	Цугцванг	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
97			практика	2	Цугцванг просмотр позиций.	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
98			теория	1	Правило квадрата	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
99			практика	1	Правило квадрата	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
100			теория	1	Пешечный прорыв	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
101			практика	1	Пешечный прорыв	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
102			теория	1	Позиции на противодействие сторон	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
103			практика	1	Позиции на противодействие сторон	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа
104			практика	2	Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра

105			теория	2	Запись партий	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
106			практика	4	Запись партий	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение
107			практика	4	Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
108			практика	4	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение игра
109			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
110			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
111			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
112			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
113			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
114			практика	2	Шахматный турнир	Кабинет «Точка Роста»	Наблюдение, беседа, игра
115			теория	2	Подведение итогов реализации программы.	Кабинет «Точка Роста»	Беседа
116			практика	2	Итоговый тест.	Кабинет «Точка Роста»	Тест

2.4. Оценочные материалы.

На протяжении всего периода обучения осуществляется отслеживание результативности программы. Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

Цель вводного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Форма контроля: беседа с обучающимися, опрос.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, игровых соревнований, анализа шахматных партий.

Итоговый контроль может принимать следующие формы: тестирование; участие в шахматных турнирах, соревнованиях. (Приложение).

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Список используемой литературы для педагога

- Учебно – методический комплект: А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-мат. – М.: Диафильм, 1990.

Список используемой литературы для детей

- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей.– М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Список используемой литературы для родителей

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Задания – тесты.

1. Как называются ряды полей, на которых находятся фигуры и пешки в начальной позиции?
 - 1) Диагональ
 - 2) Вертикаль
 - 3) Горизонталь
2. Как называется начальная стадия шахматной партии?
 - 1) Миттельшпиль
 - 2) Дебют
 - 3) Эндшпиль
3. Сколько на доске может быть ферзей одного цвета?
 - 1) 1
 - 2) 9
 - 3) 10
4. На поле превращения белая пешка может превратиться:
 - 1) в белого слона
 - 2) В черного коня
 - 3) В белого короля
5. Чему равна ценность ладьи?
 - 1) трем пешкам
 - 2) пяти пешкам
 - 3) девяти пешкам
6. При взятии на проходе:
 - 1) Пешка бьет фигуру
 - 2) Пешка бьет пешку
 - 3) Фигура бьет фигуру
7. Какой способ защиты от шаха возможен в игре?
 - 1) Рокировка
 - 2) Ответный шах
 - 3) Съесть фигуру, дающую шах.
8. Линейный мат не ставится:
 - 1) Двумя ферзями
 - 2) Ферзем и ладьей
 - 3) Одной ладьей.
9. «Тихий» ход делается:
 - 1) С объявлением шаха
 - 2). С объявлением мата
 - 3) Без каких-либо видимых угроз
10. Король догонит проходную пешку при ходе соперника, если:
 - 1) Он находится внутри квадрата пешки
 - 2) Он находится за его пределами
 - 3) Не имеет значения, где он находится
11. Оппозиция - это:
 - 1) Противоборство королей
 - 2) Противостояние королей
 - 3) Противостояние пешек
12. Квадрат пешки считается:
 - 1) От поля, на котором находится пешка, до поля ее превращения
 - 2) От поля, на котором находится пешка в начальной позиции, до поля ее превращения
 - 3) От поля, на котором находится король, до поля превращения пешки.
13. В шахматы начали играть:
 - а) в России;

- b) в Америке;
- c) во Франции;
- d) в Индии.

14. Шахматам примерно:

- a) 333 года;
- b) 1000 лет;
- c) 2000 лет;
- d) много лет:

15. Ряд клеток на шахматной доске слева- направо называют: г _____

16. Ряд клеток на шахматной доске снизу- вверх называют: в _____

17. Ряд клеток шахматной доски одного цвета, касающихся друг друга противоположными углами, называют: д _____

18. Ладья ходит:

- a) снизу вверх по крайним линиям;
- b) по вертикали на одну клетку;
- c) по горизонтали и вертикали на любое расстояние;
- d) по диагонали на две клетки.

19. Ферзь ходит _____, _____ и _____ на _____

20. Ферзь отличается от короля

- a) высотой и толщиной;
- b) носками
- c) шляпой-короной;
- d) длиной хода.