


Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области		
<p>«Рассмотрено» На заседании методического совета ОУ <i>Е.В. Цигика</i> Протокол МО № <u>1</u> от <u>22.08</u> 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе <i>Е.В. Цигика</i> от <u>22.08</u> 2023г</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ <i>Л.М.Варыгина</i> Протокол МО № <u>13 п.1</u> от <u>22.08</u> 2023г</p> 

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
«Тайны планеты»**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 10 месяцев 2023-2024уч. года

Составитель:  
Канрашина С.А.  
педагог дополнительного образования

Р.п. Свободный 2023

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны нашей планеты» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Одна из характерных черт младших школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Один из вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Программа «Тайны нашей планеты» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа «Тайны нашей планеты» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

#### **Отличительной особенностью программы является:**

- интеграция нескольких видов деятельности на учебном занятии: познавательной, моторнодвигательной, творческой;
- объединение знаний, входящих в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, ИКТ
- занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение;
- предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На занятиях, наряду с познавательной информацией, детям предлагаются практические задания творческого характера. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны нашей планеты» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАУ «СОШ р.п. Свободный».**

**Адресат программы.**

**Возраст обучающихся:** 6 - 7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 10 - 15 человек.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 10 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы:** 36 часов.

**Режим занятий.** Учебные занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Занятия содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей 40 минут.

**Возрастные особенности обучающихся.** Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развить интерес к их познанию;
2. Сформировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
3. Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активности и самостоятельную мыслительную деятельности учащихся; осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Расширять общий кругозор.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. Воспитывать культуру поведения в различных социальных ситуациях.

### **1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.**

В ходе реализации программы «Тайны нашей планеты» обучающимися достигаются:

### **Предметные результаты:**

1. Систематизированы и расширены представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развит интерес к их познанию;
2. Сформированы умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
3. Выявлены интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность учащихся;
2. Развита психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Расширен общий кругозор.

### **Личностные результаты:**

1. Воспитано умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
2. Воспитана культура поведения в различных социальных ситуациях.

## **1.4. Содержание программы.**

### **Учебный план.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I. Вводное занятие - 1 час</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в учебном классе.	1	1	-	<i>анкетирование</i>
<b>II. Жили-были динозавры... и не только они – 4 часа</b>					
1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2	Мамонты. Почему они вымерли?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа с картой
3	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
4	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только»</i>	1	0,3	0,7	беседа, <i>практическая работа с пластилином</i>

	<i>они»</i>				
<b>III. Тайны за горизонтом – 4 часа</b>					
1	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
2	Какая страна самая маленькая в мире?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3	Как древние находили путь?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Какой остров самый большой в мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>	1	0,3	0,7	беседа, <i>практическая работа с картой</i>
<b>IV. Тайны камней – 4 часа</b>					
1	Когда были открыты драгоценные камни?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
2	Загадки янтаря.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
3	Что такое песок?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4	Как образуется золото? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
<b>V. Эти удивительные животные – 13 часов</b>					
1	Кто и как живёт рядом с нами?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
2	Потомки волка.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
5	Когда кошки и собаки стали домашними животными?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
6	Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
7	Загадки под землёй.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
8	Кто такая каракатица?	1	0,3	0,7	беседа,

					взаимоконтроль
9	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
10	Как пауки плетут свою паутину?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
11	Что происходит с пчёлами зимой?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
12	Почему майские жуки забираются в землю?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
13	Каково происхождение золотой рыбки? <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>творческая работа</i>
<b>VI. Тайны человека – 4 часа</b>					
1	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
2	Почему человек икает?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3	Почему урчит в животе?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Зачем чистить зубы. <i>Итоговая работа по разделу «Тайны человека».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
<b>VII. Эти сложные механизмы – 4 часа</b>					
1	Как делают шоколадные конфеты?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
2	Как действует термометр? Изготовление термометра.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
3	Как появилось стекло? Ёлочные украшения.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4	Как делают бумагу? <i>Итоговая работа по</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая

	<i>разделу «Эти сложные механизмы»</i>				работа, <i>опрос</i>
<b>VIII. Итоговые занятия – 2 часа</b>					
1	Игра «Брейн-ринг».	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практические задания
2	<i>Итоговая аттестация.</i>	1		1	<i>Анкетирование, контроль</i>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11,2</b>	<b>24,8</b>	

### Содержание учебного плана.

#### I. Вводное занятие.

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (анкетирование). Игры на сплочение.

#### II. Жили-были динозавры... и не только они.

##### 2. *Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?*

**Теория.** Изучение истории возникновения жизни на земле и её обитателей. Сравнение героев сказок с реальными животными.

**Практика.** Рассматривание окаменелостей. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

##### 3. *Мамонты. Почему они вымерли?*

**Теория.** Узнать, когда появились мамонты и где они жили, почему они вымерли.

**Практика.** Работа в паре. Умение пользоваться дополнительной литературой, интернетом, чтобы найти нужную информацию.

##### 4. *Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?*

**Теория.** Особенности жизни черепах на суше и в воде. Откладывание яиц.

**Практика.** Умение работать с энциклопедией для получения информации.

##### 5. *Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли?*

**Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»**

**Теория.** Когда появились первые динозавры. Разновидности динозавров. О чём рассказали археологические раскопки. Причины вымирания животных.

**Практика.** Изготовление динозавров и других животных из пластилина.

#### III. Тайны за горизонтом.

##### 6. *Существует ли остров похожий на блюдце?*

**Теория.** Познакомить обучающихся с островом Ирландия, особенностями земной поверхности.

**Практика.** Работа с картой, энциклопедией

##### 7. *Какая страна самая маленькая в мире?*

**Теория.** Знакомство с самой маленькой страной в мире – Ватиканом.

**Практика.** Работа с картой.

##### 8. *Как древние находили путь?*

**Теория.** Познакомить обучающихся с ориентирами, с помощью которых древние путешественники находили путь.

**Практика.** Работа с картой.

**9. Какой остров самый большой в мире? Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»**

**Теория.** Познакомиться с островами. Понятия: остров Гренландия.

**Практика.** Работа с картой.

**IV. Тайны камней.**

**10. Когда были открыты драгоценные камни?**

**Теория.** Что называют драгоценными камнями? Виды драгоценных камней.

**Практика.** Просмотр коллекции драгоценных камней.

**11. Загадки янтаря.**

**Теория.** Знакомство с камнем янтарь. Особенности его происхождения.

**Практика.** Рассматривание янтаря под лупой.

**12. Что такое песок?**

**Теория.** Строение песка и его виды. Использование песка человеком.

**Практика.** Рассматривание образцов песка под лупой.

**13. Как образуется золото? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»**

**Теория.** Строение золота. Добыча и места добычи золота.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Рисунок своего изделия из драгоценных камней.

**V. Эти удивительные животные.**

**14. Кто и как живёт рядом с нами.**

**Теория.** Изучение теоретического материала о животных, которые живут рядом с человеком.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**15. Потомки волка.**

**Теория.** Изучение теоретического материала о животных, которые были потомками волка.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**16. Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.**

**Теория.** Изучение особого поведения животных, которые реагируют на землетрясения.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**17. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?**

**Теория.** Изучение рода кошачьих.

**Практика.** Наблюдение за домашними питомцами. Рисунок домашнего питомца.

**18. Когда кошки и собаки стали домашними животными?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о кошках и собаках.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Лепка любимого домашнего животного.

**19. Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о гибели Титаника и подводном мире.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Рисуем подводный мир.

**20. Загадки под землёй.**

**Теория.** Изучение теоретического материала о подземном мире.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**21. Кто такая каракатица?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о животном.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Зарисовка каракатицы.

**22. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»**

**Теория.** Изучение теоретического материала об интересных животных подводного мира.



**Практика.** Работа с энциклопедией. Рисуем представителей.

**23. Как пауки плетут свою паутину?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о пауках.

**Практика.** Работа с энциклопедией. «Создаём» паутину.

**24. Что происходит с пчёлами зимой?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о пчёлах.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Смотрим мультфильм «Пчёлка Майя»

**25. Почему майские жуки забираются в землю?**

**Теория.** Изучение теоретического материала.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**26. Каково происхождение золотой рыбки? Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Творческая работа.

**Практика.** Работа с энциклопедией. Рисуем золотую рыбку.

**VI. Тайны человека.**

**27. Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Правила пользования термометром.

**Практика.** Учимся измерять температуру тела.

**28. Почему человек икает?**

**Теория.** Изучение теоретического материала о тайнах человеческого организма.

**Практика.** Способы избавления от икоты.

**29. Почему урчит в животе?**

**Теория.** Изучение теоретического материала об особенностях человеческого организма.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**30. Зачем чистить зубы? Итоговая работа по разделу «Тайны человека».**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Как правильно чистить зубы?

**Практика.** Учимся правильно чистить зубы.

**VII. Эти сложные механизмы.**

**31. Как делают шоколадные конфеты?**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Экскурсия на фабрику конфет. Польза и вред конфет.

**Практика.** «Готовим» конфеты своими руками.

**32. Как действует термометр? Изготовление термометра.**

**Теория.** Изучение теоретического материала.

**Практика.** Изготовление термометра.

**33. Как появилось стекло? Ёлочные украшения.**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Виртуальная экскурсия на фабрику ёлочных игрушек.

**Практика.** Изготовление ёлочных игрушек.

**34. Как делают бумагу? Итоговая работа по разделу «Эти сложные механизмы».**

**Теория.** Изучение теоретического материала.

**Практика.** Работа с энциклопедией.

**VIII. Заключительные занятия.**

**35. Игра «Брейн-ринг»**

**Теория.** Изучение теоретического материала.

**Практика.** Работа в группах. Что мы узнали? Чему мы научились за год?

**36. Итоговая аттестация.**

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий и итоговый контроль**. Целью текущего контроля является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году.**

1. Входной контроль – сентябрь.
2. Текущий контроль – декабрь.
3. Итоговый контроль – июнь.

**Входной контроль** проводится по окончании набора детей в учебные группы.

**Входной контроль** проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения. Он проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (*Приложение № 1*).

**Текущий контроль** — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. **Текущий контроль может проводиться в следующих формах:** творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (*Приложение № 2*).

**Итоговая аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (*Приложение № 3*).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

**Педагогические технологии:** игровая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, технология проблемного обучения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- **Информационно - коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Данные технологии помогают развивать мелкую моторику рук, формировать правильную осанку, снимать напряжение мышц глазного яблока, улучшать кровообращение и питание сетчатки глаза, расслаблять мышцы опорно-двигательного аппарата и рук, расслаблять и повышать эмоциональный настрой ребенка, создавать психологический комфорт и снимать утомляемость детей в процессе работы.
- **Технология проблемного обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- **Технология личностно-ориентированного** обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

**Методы реализации программы:** исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный, практический, словесный, объяснительно-иллюстративный, стимулирование деятельности.

**Приемы:**

- объяснение, беседа;
- показ материала, иллюстраций;
- показ действий;
- практическая работа;
- творческая работа.

**Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:**

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся).

**Виды занятий:** вводное занятие, ознакомительное занятие, мастер-класс, занятие-консультация, комбинированное занятие, итоговое занятие.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в INTERNET, доступом к справочно-поисковым системам;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- видеосюжеты на изучаемый материал;
- компьютерные презентации для занятий.

#### **Информационно - методические или дидактические материалы.**

- История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>;
- История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- демонстрационные образцы.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Уровни освоения программы определяются в пределах от 3 до 5 баллов.

**5 баллов** – высокий (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации)

**4 балла** – средний (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

**3 балл** – низкий (репродуктивный, мотивированный на обучение, занимаются с интересом, нуждаются в помощи педагога).

#### **Контрольный тест по программе «Тайны нашей планеты».**

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Как называется наука о вымерших растениях и животных:**

- а) астрономия;
- б) зоология;
- в) палеонтология.

**2. Что помогло определить, как выглядели динозавры?**

- а) сохранились древние рисунки с изображениями динозавров;
- б) сохранились фотографии динозавров;
- в) сохранились видеозаписи динозавров;
- г) учёные воссоздали облик динозавров по сохранившимся костям.

**3. Самый большой остров на нашей планете?**

- а) Гренландия;
- б) Мадагаскар;
- в) Ирландия;

г) Сахалин.

**4. Какая страна самая маленькая в мире?**

- а) Гоа;
- б) Монако;
- в) Ватикан.

**5. Как называются камни, которые используют при создании ювелирных украшений?**

- а) полудрагоценные;
- б) поделочные;
- в) драгоценные;
- г) самоцветы.

**6. Где можно найти камни?**

- а) в горах;
- б) на дне водоёмов;
- в) на равнинах;
- г) на всей поверхности планеты.

**7. Какой раздел науки изучает животных?**

- а) ихтиология;
- б) зоология;
- в) биология;
- г) энтомология.

**8. Когда отмечается Всемирный день защиты животных?**

- а) 30 ноября;
- б) 10 декабря;
- в) 4 октября;
- г) 16 августа.

**9. К какому врачу ты пойдёшь, если надо проверить зубы?**

- а) к стоматологу;
- б) к отоларингологу;
- в) к окулисту;
- г) к хирургу.

**10. Что надо делать чтобы вырасти здоровым?**

- а) ходить в школу;
- б) делать зарядку;
- в) много читать;
- г) заниматься спортом;
- д) есть много овощей и фруктов.

**11. Из чего делают бумагу?**

- а) из старых книг;
- б) из древесины;
- в) из картона;
- г) из железа.

**12. Сколько времени занимает производство стекла?**

- а) несколько дней;
- б) несколько лет;
- в) несколько месяцев.

## 2.4. Информационное обеспечение программы.

### Литература для педагога:

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
4. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
5. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
6. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
7. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
9. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
12. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
13. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

### Литература для родителей и детей:

1. Большая детская энциклопедия - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература. - М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
12. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

### Интернет-ресурсы:

1. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>

2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

## 2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				фронтальная	1	Вводное занятие		анкетирование
<b>Жили-были динозавры... и не только они – 4 часа</b>								
2				фронтальная	1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?		практическая работа с картой
3				фронтальная парная	1	Мамонты. Почему они вымерли?		практическая работа с картой
4				фронтальная групповая	1	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?		практическая работа с картой
5				фронтальная индивидуальная	1	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»</i>		практическая работа с пластилином
<b>Тайны за горизонтом – 4 часа</b>								
6				фронтальная	1	Существует ли остров похожий на блюдце?		взаимоконтроль, работа с картой
7				фронтальная индивидуальная	1	Какая страна самая маленькая в мире?		взаимоконтроль, работа с картой
8				фронтальная групповая	1	Как древние находили путь?		взаимоконтроль
9				фронтальная	1	Какой остров самый большой в		анкетирование,



				индивидуальная		мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>		работа с картой
<b>Тайны камней – 4 часа</b>								
10				фронтальная	1	Когда были открыты драгоценные камни?		взаимоконтроль
11				фронтальная групповая	1	Загадки янтаря.		взаимоконтроль, практическая работа
12				фронтальная парная	1	Что такое песок?		взаимоконтроль, практическая работа
13				фронтальная индивидуальная	1	Как образуется золото? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>		взаимоконтроль, практическая работа
<b>Эти удивительные животные – 13 часов</b>								
14				фронтальная групповая	1	Кто и как живёт рядом с нами?		практическая работа
15				фронтальная групповая	1	Потомки волка		взаимоконтроль
16				фронтальная групповая	1	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.		взаимоконтроль
17				фронтальная парная	1	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		взаимоконтроль
18				фронтальная индивидуальная	1	Когда кошки и собаки стали домашними животными?		взаимоконтроль
19				фронтальная индивидуальная	1	Загадки под водой. Кто сегодня живёт на «Титанике»?		практическая работа

20				фронтальная парная	1	Загадки под землёй.		практическая работа
21				фронтальная индивидуальная	1	Кто такая каракатица?		взаимоконтроль
22				фронтальная индивидуальная	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»		практическая работа
23				фронтальная индивидуальная	1	Как пауки плетут свою паутину?		практическая работа
24				фронтальная	1	Что происходит с пчёлами зимой?		взаимоконтроль, практическая работа
25				фронтальная групповая	1	Почему майские жуки забираются в землю?		взаимоконтроль, практическая работа
26				фронтальная индивидуальная	1	Каково происхождение золотой рыбки? <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>		взаимоконтроль, творческая работа
<b>Тайны человека – 4 часа</b>								
27				фронтальная индивидуальная	1	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?		взаимоконтроль
28				фронтальная групповая	1	Почему человек икает?		взаимоконтроль
29				фронтальная групповая	1	Почему урчит в животе?		взаимоконтроль
30				фронтальная индивидуальная	1	Зачем чистить зубы. <i>Итоговая работа по разделу «Тайны</i>		взаимоконтроль, практическая

						<b>человека».</b>		работа
<b>Эти сложные механизмы – 4 часа</b>								
31				фронтальная парная	1	Как делают шоколадные конфеты?		взаимоконтроль, практическая работа
32				фронтальная парная	1	Как действует термометр? Изготовление термометра.		взаимоконтроль, практическая работа
33				фронтальная групповая	1	Как появилось стекло? Ёлочные украшения.		взаимоконтроль, практическая работа
34				фронтальная индивидуальная	1	Как делают бумагу? <b>Итоговая работа по разделу «Эти сложные механизмы»</b>		опрос, практическая работа
<b>Итоговые занятия – 2 часа</b>								
35				фронтальная групповая	1	Игра «Брейн-ринг»		взаимоконтроль, практические задания
36				индивидуальная	1	<b>Промежуточная аттестация</b>		тестирование