

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Базарно – Карабулакского муниципального района**  
**МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно – Карабулакского**  
**муниципального района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Балашова Г. А.

Протокол № 1 от « 30 »  
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР

\_\_\_\_\_

Шевердина Г. А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « 31 »  
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Варыгина Л. М.

Приказ № 125/1 от « 01 »  
09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8-9 классов

р.п. Свободный 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8-9 классах – 170 часа: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

##### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.



Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.  
Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического



содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не

известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним



составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны

отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие

тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);



конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



**Календарно – тематическое планирование  
8 – классы (102ч, 3ч в неделю)**

| № урока                                | Тема урока  | Виды деятельности учащихся   | Планируемые предметные результаты обучения   | Планируемые метапредметные результаты обучения |            |  | Формы контроля    | Домашнее задание |
|--|---|--|--|--|------------|--|-------------------|------------------|
|  |   |  |  | Проектная деятельность                         | ИКТ        | Смысловое чтение                       |                   |                  |
| <b>I полугодие</b>                     |   |  |  |  |            |  |                   |                  |
| <b>Module 1. Socialising (общение)</b> |   |  |  |  |            |  |                   |                  |
| 1                                      | Летние каникулы. Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка | Чтение и лексика. Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы<br>Лексика: прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов - упр. 5-7, 9 |  |            | Находить в тексте требуемую информацию | Вводная беседа    | p.11 ex.10       |
| 2                                      | Знакомство  | Аудирование и говорение. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.   | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования<br>Лексика: общение; информация личного характера - упр.2, 6  |  |            |  | Фронтальный опрос | p.13 ex.10       |
| 3                                      | Виды  | Грамматика.  | Уметь распознавать и   |  | Обозначать |  | Проверка          | p.15             |

|   |                          |  |   |  |  |  |                                      |                        |
|---|--------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------|
|   | настоящего времени       | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени   | употреблять нужную форму глагола: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9 |  | символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |  | знаний грамматики                    | ex.8                   |
| 4 | Виды настоящего времени  |  |   |  |  |  |                                      | Индивидуальные задания |
| 5 | Кто есть кто?            | Лексика и говорение. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Лексика: внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 StudySkills: понимание идиом  | Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат |  |  | Индивидуальный опрос.                | p.17 ex.9              |
| 6 | Поздравительные открытки | Письмо. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. / неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.   | Овладеть форматными требованиями написания поздравительной открытки   | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулирует   |  | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст | Письменный опрос, написание открытки | p.19 ex.8              |

|   |  |  |   |   |  |   |  |           |
|---|--|--|---|---|--|---|--|-----------|
|   |  |  |   | ь учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности   |  |   |  |           |
| 7 | Фразовый глагол 'get', словообразование прилагательных | Лексика и грамматика. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. Лексика: словообразование: прилагательные от существительных и глаголов упр.1 Phrasalverbs (get): упр. 2 | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта              |  |   | Проверка грамматических знаний         | р.22 ex.4 |
| 8 | Правила этикета в Великобритании                       | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                          | Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру Лексика: общение, социальный этикет упр.1, 4  | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности; Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. | Письменный опрос, написание статьи     | р.21 ex.6 |
| 9 | Конфликты и их разрешение                              | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.   | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Лексика: Предлоги   | Отбирать инструменты для оценивания своей   |  | Резюмировать главную идею текста; преобразовывать   | Индивидуальный опрос, работа в группах | р.22 ex.4 |

|    |           |   |   |   |  |  |                      |               |
|----|-----------|---|---|---|--|--|----------------------|---------------|
|    |           |   | (dependent prepositions)  | деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований   |  | текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст критически оценивать содержание и форму текста.   |                      |               |
| 10 | Общение   | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);        | Анализировать /рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Индивидуальный опрос | р.23<br>ex.4  |
| 11 | Конфликты | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |   |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать       | Фронтальный опрос    | р.23<br>ex..6 |

|  |  |  |   |                                    |   |            |                      |                    |
|--|--|--|---|------------------------------------|---|------------|----------------------|--------------------|
|  |  |  |   |                                    |   | текст      |                      |                    |
| 12   | Проверь себя!                            | Повторяют изученные правила и лексику данного модуля, Выполняют грамматические упражнения, готовятся к тесту | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту<br>Лексико-грамматический материал Модуля1 |                                    |   |            | Индивидуальный опрос | р.24<br>ex.4-6     |
| 13   | <b>Тест к модулю 1 по теме «Общение»</b> | Пишут лексико-грамматический тест по теме «Общение»  |   |                                    |   |            | <b>Тест №1</b>       | Подготовка проекта |
| 14   | <b>Защита проектов по теме «Общение»</b> | Защищают проекты   |   | Проектная задача по теме «Общение» | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций |            | Презентация проекта  | р.25               |
| <b>Module 2. Food and shopping (едаипокупки)</b> |  |  |   |                                    |   |            |                      |                    |
| 15   | Еда                                      | Чтение и лексика.  | Уметь понимать  | Определять                         |   | Находить в | Устный               | р.27               |

|    |                         |   |   |  |  |   |  |              |
|----|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|
|    |                         | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времен. Видовременные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени. | несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. Лексика: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7  | главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                                  |  | тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)                    | опрос (фронтальная работа), письменный опрос, написание письма | ex.8,9       |
| 16 | Покупки.                | Аудирование и говорение. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинку. Лексика: покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4<br>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2<br>Present Perfect vs. Past Simple: упр.3<br>Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6<br>Артикли the/a(an): упр. 7 | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Индивидуальный опрос, работа в группах                         | р.29 ex. 8,9 |
| 17 | Виды настоящего времени | Грамматика. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,   |   | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,  |  | Критически оценивать содержание и форму текста  | Индивидуальный опрос, групповая работа, проверка знаний        | р.31 ex.5    |



|    |                         |  |   |  |  |   |  |           |
|----|-------------------------|--|---|--|--|---|--|-----------|
|    |                         | поиск ключевых слов.<br>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.  |   | указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;<br>Составлять план выполнения проекта  |  |   | грамматики   |           |
| 18 | Виды настоящего времени | Грамматика. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.<br>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.<br>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. |   | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности;<br>Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |  | Критически оценивать содержание и форму текста  | Индивидуальный опрос, групповая работа, проверка знаний грамматики | р.31 ex.8 |
| 19 | Английские привычки.    | Лексика и говорение.<br>Правильное лексическое употребление слов, чтение, вставка верного слова, выбор правильной формы глагола  | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.<br>Лексика: еда, приборы упр.1,2, 3, 4<br>Грамматика:<br>Единственное и множественное число существительных: упр.5,6 | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                                  |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, вставлять верные по смыслу слова | Индивидуальный опрос, работа в группах                             | р.33 ex.9 |
| 20 | Письмо другу.           | Письмо. Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц.   | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь   | Анализировать /рефлексировать разработки и реализации  |  | Критически оценивать содержание и форму текста  | Письменный опрос,  | р.35 ex.6 |

|    |   |   |  |   |  |   |   |             |
|----|---|---|--|---|--|---|---|-------------|
|    |   | прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.   | употреблять их в речи в правильном порядке. Лексика: глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6  | учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата |  |   |   |             |
| 21 | Фразовый глагол 'go'                    | Лексика и грамматика. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. Лексика phrasal verbs (go): упр. 1а; словообразование: прилагательных отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2  |   | Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач; Использовать информацию с учетом этических и правовых норм |   | Проверка знаний грамматики                                    | р.36 ex.4   |
| 22 | Благотворительность. Проблемы экологии. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.  | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом; Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию Лексика: экология упр.4 |   |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Решение проблемных задач. Работа в группах, фронтальный опрос | р.39 ex.7,8 |

|  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   |  | словообразование:<br>глаголы с ге-упр.6<br>Грамматика:<br>Времена глаголов<br>(повторение): |  |   |  |  |  |
| 23   | Проверь себя!<br><b>Защита проектов по теме «Еда и покупки»</b> | Выполнение тренировочных упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Защищают проекты | Лексико-грамматический материал Модуль 2  | Проектная задача по теме «Еда и покупки» | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций |  | Фронтальная беседа, групповая работа, индивидуальный опрос Презентация проекта | р.40<br>ex.4,6<br>Подготовка проекта<br>р.41 |
| 24   | <b>Тест по теме «Еда и покупки»</b>                             | Пишут лексико-грамматический тест по теме «Еда и покупки»  |   |  |   |  | <b>Тест №2</b>   |  |
| <b>Module 3. Great Minds (Великие умы)</b> |   |  |   |  |   |  |  |  |

|    |                   |   |   |   |  |   |  |                 |
|----|-------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------|
| 25 | Изобретения       | Чтение и лексика<br>Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; выполняют индивидуальный или парный проект<br>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.                                | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивых словосочетаний<br>Лексика: отрасли науки<br>упр. 5<br>Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up:<br>упр.4 | Определять главную проблему при выборе темы проекта;<br>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                       |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Фронтальный опрос, работа в группах, частично поисковая беседа | р.43<br>ex.6,7  |
| 26 | Работа            | Аудирование и говорение<br>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представляют монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи; | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования<br>Лексика: профессии, работа: упр.1, 2а<br>Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4  | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;<br>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |  | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов            | Устный опрос.<br>Диалог  | р.45<br>ex.8    |
| 27 | Прошедшие времена | Грамматика. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.<br>Грамматика:<br>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9   | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;   |  | Резюмировать главную идею текста  | Проверка грамматических знаний, фронтальный опрос              | р.47<br>ex.9,11 |

|    |                         |  |   |   |  |   |  |           |
|----|-------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------|
|    |                         |  |   | Составлять план выполнения проекта  |  |   |  |           |
| 28 | Великие ученые          | Лексика и говорение. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах  | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.<br>Грамматика: PastPerfect - PastPerfect - PastSimple – PastContinuous: | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности; Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности | Строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; |   | Фронтальный опрос, работа в группах, частично поисковая беседа | р.49 ex.8 |
| 29 | Письмо другу            | Письмо. Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | Овладеть форматными и этическими нормами написания письма личного характера<br>Уметь написать мини-сочинение по плану (120-180-слов).   | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                               | Резюмировать главную идею текста                                 | Письменный индивидуальный опрос                           | р.51 ex.8  |           |
| 30 | Фразовый глагол 'bring' | Лексика и грамматика. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when,   | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.  | Анализировать /рефлектировать разработки и реализации учебного проекта на   | Критически оценивать содержание и форму текста                   | Индивидуальный опрос, выполнение тренировочных упражнений | р.52 ex5, подготовка к диктанту                                |           |

|    |                   |   |  |   |  |   |  |                |
|----|-------------------|---|--|---|--|---|--|----------------|
|    |                   | while, as soon as, before).<br>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.   | Лексика:<br>идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7  | основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата |  |   |  |                |
| 31 | Английские деньги | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Представляют монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи;. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.<br>Лексика:<br>прилагательные и наречия в описаниях:<br>упр.5, 6 |   |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Работа с литературным источником индивидуальный опрос, | р.53<br>ex.5   |
| 32 | История           | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку.  | Лексика: phrasal verbs (bring): упр.1<br>словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize):упр.2<br>Дифференциация лексических значений слов: упр.3   |   | Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Устный опрос, фронтальная работа                       | р.55<br>ex.6,7 |
| 33 | Проверь себя      | Выполнение тренировочных упражнений, тестов<br>Проверочная работа   | Лексико-грамматический материал (модуль 3)   |   |  |   | Фронтальный опрос, выполнение грамматиче               | р.56<br>ex.4-6 |

|    |  |  |  |  |  |  |                     |                    |
|----|--|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|
|    |  | Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. |  |  |  |  | ских упражнений     |                    |
| 34 | <b>Тест по теме «Великие умы»</b>            | Пишут лексико-грамматический тест по теме  |  |  |  |  | <b>Тест №3</b>      | Подготовка проекта |
| 35 | <b>Защита проектов по теме «Великие умы»</b> | Защищают проекты   |  | Проектная задача по теме «Великие умы» | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, |  | Презентация проекта | р.57               |

|   |                     |   |   |  |                                       |   |  |              |
|---|---------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|--------------|
|   |                     |   |   |  | рефератов,<br>создание<br>презентаций |   |  |              |
| <b>Module 4. Be yourself (будь собой)</b> |                     |   |   |  |                                       |   |  |              |
| 36  | Твой имидж          | Чтение и лексика. Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Лексика: внешность; самооценка упр. 3, 4,5   | Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                       |                                       | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Устный опрос (фронтальная работа)      | р.59<br>ex.8 |
| 37  | Одежда и мода       | Аудирование и говорение. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам  | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Лексика: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |                                       | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов            | Индивидуальный опрос, работа в группах | р.61<br>ex.9 |
| 38  | Страдательный залог | Грамматика. Анализ способов образования степеней сравнения  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном  | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты  |                                       |   | Выполнение грамматических              | р.63<br>ex.8 |



|    |                       |  |  |  |   |                                   |   |                           |
|----|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|
|    |                       | прилагательных.<br>Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.                         | залоге.<br>Грамматика:<br>PassiveVoice: упр. 1-8   | ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;<br>Составлять план выполнения проекта  |   |                                   | упражнений, проверка грамматических знаний          |                           |
| 39 | Имидж                 | Лексика и устная речь.<br>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).      | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.<br>Лексика: тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности;<br>Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности | Строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |                                   | Индивидуальный опрос, работа в группах              | р.65<br>ex.7              |
| 40 | Письмо – совет.       | Письмо.<br>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей.<br>Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Овладение форматными и этическими нормами написания письма-совета  | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                                  |   | Резюмировать главную идею текста  | Индивидуальный письменный опрос, написание открытки | Р.67<br>ex.7              |
| 41 | Фразовый глагол 'get' | Лексика и грамматика.<br>Анализ способов словообразования,   | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.   | Анализировать /рефлектировать разработки и   |   | Критически оценивать содержание и | Выполнение тренировоч                               | р.68<br>ex.5,6,<br>подгот |

|    |   |   |   |  |  |   |                                   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
|    |   | значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  | Лексика: Фразовый глагол 'get' словообразование: прилагательные с отрицательным значением: упр.3 Дифференциация лексических значений слов: упр.4  | реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата |  | форму текста  | ных упражнений                    | овка к диктанту                                   |
| 42 | Национальные костюмы Британии<br>Эко-одежда | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  | Резюмировать главную идею текста;<br>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Написание статьи<br>Устный опрос, | р.69<br>ex.5                                      |
| 43 | Проверь себя                                | Выполнение тренировочных упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей | Лексико-грамматический материал Модуль 4  |  |  |   | Фронтальный опрос                 | р.72<br>ex.4-6<br>Подготовка к контрольной работе |

|  |   |   |  |                                       |  |  |                     |                    |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---------------------|--------------------|
|  |   | деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. |  |                                       |  |  |                     |                    |
| 44   | <b>Тест по теме «Будь собой»</b>            | Пишут лексико-грамматический тест по теме                 |  |                                       |  |  | <b>Тест №4</b>      | Подготовка проекта |
| 45   | <b>Защита проектов по теме «Будь собой»</b> | Защищают проекты  |  | Проектная задача по теме «Будь собой» | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций |  | Презентация проекта | р.73               |
| 46-47  | <b>Резервные уроки</b>                      |   |  |                                       |  |  |                     |                    |
| <b>II полугодие</b>                                  |   |   |  |                                       |  |  |                     |                    |
| <b>Module 5 «Global Issues»(глобальные проблемы)</b> |   |   |  |                                       |  |  |                     |                    |

|    |                     |  |   |  |  |  |   |                |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|---|----------------|
| 48 | Цунами              | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Лексика: природные катаклизмы/ стихийные бедствия - упр. 4b, 6, 7 | Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                       | Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;<br><br>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |  | Устный опрос (фронтальная работа)               | р.75<br>ex.8   |
| 49 | Цунами              |  |   |  |  |  |   | р.75<br>ex.9   |
| 50 | Глобальные проблемы | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола   | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. Лексика: глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6                       | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |  |  | Устный опрос                                    | р.77<br>ex.7,8 |
| 51 | Инфинитив           | Поисковое чтение – эссе о проблемах личного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)  | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму Грамматика: Infinitive/-ing forms: упр. 1-5  | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и   | Строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  |  | Выполнение грамматических упражнений, письменны | р.79<br>ex.5   |

|    |                  |   |   |  |   |  |  |              |
|----|------------------|---|---|--|---|--|--|--------------|
|    |                  |   |   | обосновывая логическую последовательность шагов;<br>Составлять план выполнения проекта   |   |  | ый опрос   |              |
| 52 | Оборот «used to» | Лексика и устная речь.<br>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.            | Уметь употреблять обороты<br>Грамматика:<br>Used to – be used to – get used to                      | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности;<br>Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |   |  | Проверка грамматических знаний                                   | р.79<br>ex.7 |
| 53 | Герундий         | Микро диалоги , поиск чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме     | Уметь употреблять, составлять, переводить предложения с герундием                                   | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                                  |   |  | Фронтальный опрос, уплотненный опрос, проверка знаний грамматики | р.80<br>ex.1 |
| 54 | Погода           | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Анализировать /рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на  | Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; |  | Уплотненный опрос, работа в группах                              | р.81<br>ex.6 |

|    |                           |  |  |  |   |  |  |              |
|----|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------|
|    |                           | упражнений на пассив.<br>Электр.письмо другу о<br>недавней поездке   |  | основе<br>предложенной<br>проблемной<br>ситуации,<br>поставленной<br>цели и<br>заданных<br>критериев<br>оценки<br>результата | Целенаправленн<br>о искать и<br>использовать<br>информационны<br>е ресурсы,<br>необходимые<br>для решения<br>учебных и<br>практических<br>задач с<br>помощью<br>средств ИКТ |  |  |              |
| 55 | Погода                    | Анализ способов<br>словообразования,<br>значений фразового<br>глагола 'call' и зависимых<br>предлогов. Выполнение<br>тренировочных<br>упражнений на пассив.<br>Электр.письмо другу о<br>недавней поездке | Развитие навыков<br>письменной речи, уметь<br>писать сочинение «Свое<br>мнение»  |  |   |  | Письменны<br>й опрос,<br>написание<br>письма   | р.81<br>ex.8 |
| 56 | Эссе «Свое<br>мнение»     | Анализ способов<br>словообразования.<br>Выполнение<br>тренировочных<br>упражнений  | Овладеть структурой и<br>порядком написания<br>эссе упр.2, 3   |  |   |  | Уплотненн<br>ый опрос,<br>проверка<br>грамматиче<br>ских знаний                        | р.83<br>ex.6 |
| 57 | Фразовый глагол<br>'call' | Ознакомление, чтение,<br>поисковое чтение,<br>аудирование с<br>выборочным извлечением<br>информации<br>Диалог о неудачном<br>путешествии.  | Знать и уметь<br>употреблять фр. глаголы,<br>предлоги. Написать<br>электронное письмо,<br>используя инфинитив<br>или герундий.<br>Лексика: Фразовый<br>глагол 'call' упр.2<br>словообразование:<br>существительные от<br>глаголов): упр.1<br>Дифференциация<br>лексических значений<br>слов: упр.3 |  |   | Критически<br>оценивать<br>содержание и<br>форму текста; | Проверка<br>грамматиче<br>ских<br>знаний,<br>фронтальны<br>й,<br>уплотнённы<br>й опрос | р.84<br>ex.5 |

|    |                    |   |   |  |  |   |                                     |                                  |
|----|--------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
|    |                    |   | Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.4<br>Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5  |  |  |   |                                     |                                  |
| 58 | Шотландские коровы | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  | Уметь читать с полным пониманием содержания, задавать вопросы и отвечать на них, читать с детальным пониманием  |  | Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач |   | Уплотненный опрос, групповая работа | р.85 ex.4, подготовка к диктанту |
| 59 | Наука. Экология    | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации.  | Уметь читать с полным пониманием содержания, задавать вопросы и отвечать на них, читать с детальным пониманием, уметь вычленять информацию из услышанного |  |  | Резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст. |                                     | р.87 ex.6                        |
| 60 | Проверь себя       | Выполнение тренировочных упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и | Лексико-грамматический материал Модуль 5  |  |  |   | Индивидуальный опрос                | р.88 ex.5-7                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                      |                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------|
|  |  | результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.  |  |  |  |  |                                      |                    |
| 61   | <b>Тест по теме «Глобальные проблемы»</b>            | Пишут лексико-грамматический тест по теме  |  |  |  |  | <b>Тест №5</b>                       | Подготовка проекта |
| 62   | <b>Защита проектов по теме «Глобальные проблемы»</b> | Защищают проекты   |  | Проектная задача по теме «Глобальные проблемы»       | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций |  | Презентация проекта                  | р.89               |
| <b>Module 6 «Culture Exchanges» (Диалог культур)</b> |  |  |  |  |  |  |                                      |                    |
| 63   | Необычные путешествия                                | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивости речи. Уметь выделять | Определять главную проблему при выборе темы проекта; |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с | Уплотненный опрос, фронтальный опрос | р.91 ex.6          |



|    |                    |  |   |  |   |   |                                       |              |
|----|--------------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|--------------|
|    |                    | элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты;  | ключевые слова и фразы<br>Лексика: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия - упр. 3b, 4 Грамматика: Косвенная речь  | Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  |   | целями своей деятельности)  |                                       |              |
| 64 | Проблемы в отпуске | Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации<br>Диалог о неудачном путешествии. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.<br>Лексика: проблемы на отдыхе: упр.1, 3<br>Грамматика: Косвенная речь | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |   | Находить в тексте требуемую информацию; Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Работа в группах, уплотненный опрос   | р.91<br>ex.8 |
| 65 | Проблемы в отпуске |  |   |  |   |   |                                       | р.91<br>ex.9 |
| 66 | Косвенная речь     | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений          | Уметь переводить, составлять и использовать предложения в косвенной речи  | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта       | Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |   | Уплотненный опрос, фронтальная работа | р.94<br>ex.4 |

|    |                         |   |   |   |  |  |  |            |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|--|------------|
| 67 | Прямая и Косвенная речь | Выполнение грамматических упражнений  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Грамматика: Косвенная речь упр. 1-8   | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности; Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |  |  | Уплотненный опрос, фронтальный опрос   | р.95 ex.8  |
| 68 | Средства передвижения   | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11<br>Различение значений слов :<br>catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7  | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                               |  | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст | Индивидуальный опрос, работа в группах | р.96 ex.6  |
| 69 | Средства передвижения   |   |   |   |  |  |  | р.97 ex.11 |
| 70 | Личное письмо.          | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.   | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. Владение форматными и этическими нормами написания письма-благодарности | Анализировать /рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев                     |  |  | Письменный опрос, написание письма     | р.99 ex.8  |

|    |                          |  |   | оценки<br>результата |  |   |   |   |
|----|--------------------------|--|---|----------------------|--|---|---|---|
| 71 | Фразовый глагол 'set'    | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.   | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.<br>Лексика: Фразовый глагол 'set'<br>Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11<br>Различение значений слов :<br>catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7<br>Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.3 |                      | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |   | Уплотненный опрос, проверка грамматических знаний | р.100<br>ex.5                           |
| 72 | Способы словообразования | Анализ способов словообразования, Выполнение тренировочных упражнений.   | Уметь образовывать слова других частей речи, используя словообразование   |                      |  | Критически оценивать содержание и форму текста  | Индивидуальный опрос                              | р.100<br>ex.6,<br>подготовка к диктанту |
| 73 | Темза                    | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.   |                      |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Уплотненный опрос,                                | р.101<br>ex.5                           |
| 74 | Мировые памятники в      | Чтение текста с извлечением нужной   | Уметь выделять основную мысль,  |                      |  | Ориентироваться в содержании  | Индивидуальный опрос                              | р.103<br>ex.7                           |

|    |   |   |   |   |  |  |                                |                    |
|----|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--------------------|
|    | опасности                                       | информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки   | выбирать главные факты из текста, нужную информацию составлять текст с опорой на образец. |   |  | текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |                                |                    |
| 75 | Проверь себя                                    | Выполнение тренировочных упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Лексико-грамматический материал Модуль 6  |   |  |  | Проверка грамматических знаний | р. 104 ex.4-6      |
| 76 | <b>Тест по теме «Диалог культур»</b>            | Пишут лексико-грамматический тест по теме   |   |   |  |  | <b>Тест №6</b>                 | Подготовка проекта |
| 77 | <b>Защита проектов по теме «Диалог культур»</b> | Защищают проекты  |   | Проектная задача по теме «Диалог культур» | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационны |  | Презентация проекта            | р.105              |

|  |                        |  |  |  |  |   |                                     |             |
|--|------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|-------------|
|  |                        |  |  |  | х и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций |   |                                     |             |
| 78-79                                    | <b>Резервные уроки</b> |  |  |  |  |   |                                     |             |
| <b>Module 7 «Education»(образование)</b> |                        |  |  |  |  |   |                                     |             |
| 80                                       | Поколение М            | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы<br>Лексика: новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6 | Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат |  |   | Уплотненный опрос, работа в группах | р.106 ex.6  |
| 81                                       | Поколение М            |  |  |  |  |   |                                     | р.107 ex.10 |
| 82                                       | Школа                  | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания   | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.<br>Лексика: Образование,  | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;   |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Уплотненный опрос, работа в группах | р.108 ex.6  |

|    |                    |  |   |  |  |  |   |                |
|----|--------------------|--|---|--|--|--|---|----------------|
| 83 | Школа              |  | школа, экзамены:<br>упр.1-4; речевое<br>взаимодействие (совет):<br>упр.7                                    | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  |  |  |   | р.109<br>ex.9  |
| 84 | Модальные глаголы  | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.          | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.<br>Грамматика: Модальные глаголы        | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;<br>Составлять план выполнения проекта              | Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;<br>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |  | Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических знаний | р.111<br>ex.10 |
| 85 | Модальные глаголы  |  |   |  |  |  |   | р.111<br>ex.11 |
| 86 | Профессии в СМИ    | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения<br>Лексика: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности;<br>Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |  | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст | Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических знаний | р.112<br>ex.4  |
| 87 | Профессии в СМИ    |  |   |  |  |  |   | р.113<br>ex.8  |
| 88 | Эссе «За и против» | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры   | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-   | Отбирать инструменты для оценивания  |  |  | Письменный опрос, написание   | р.115<br>ex.8  |

|    |                                 |  |   |   |  |  |  |                                   |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
|    |                                 | сочинения-рассуждения  | связок<br>Овладение структурой и порядком написания сочинения-рассуждения: упр.7  | своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований   |  |  | эссе   |                                   |
| 89 | Фразовый глагол 'give'          | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал  | Лексика: phrasalverbs (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4<br>Различение значений слов: упр.3<br>Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.2<br>Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Анализировать /рефлектировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |  | Проверка грамматических знаний, индивидуальный опрос | р.116 ex.5, подготовка к диктанту |
| 90 | Колледж Святой Троицы в Дублине | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного                                     |   |   |  | Критически оценивать содержание и форму текста |  | р.117 ex.6                        |
| 91 | Компьютерные сети               | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и с извлечением нужной информации, выделять информацию из услышанного   |   |  |  | Уплотненный опрос, работа в группах                  | р.119 ex.7                        |
| 92 | Проверь себя                    | Выполнение тренировочных   | Лексико-грамматический материал Модуль 7  |   |  |  | Проверка грамматиче                                  | р.120 ex.4-6                      |

|    |  |  |  |  |  |  |                     |                    |
|----|--|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|
|    |  | упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. |  |  |  |  | ских знаний         |                    |
| 93 | <b>Тест по теме «Образование»</b>            | Пишут лексико-грамматический тест по теме  |  |  |  |  | <b>Тест №7</b>      | Подготовка проекта |
| 94 | <b>Защита проектов по теме «Образование»</b> | Защищают проекты   |  | Проектная задача по теме «Образование» | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание |  | Презентация проекта | р.121              |



|   |                             |  |   |  |  |  |                                     |                                 |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
|   |                             |  |   |  | писем,<br>сочинений,<br>докладов,<br>рефератов,<br>создание<br>презентаций |  |                                     |                                 |
| <b>Module 8 «Pastimes» (времяпровождение)</b> |                             |  |   |  |  |  |                                     |                                 |
| 95  | Досуг, увлечения,<br>спорт. | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.<br>Лексика: интересы и увлечения: упр.1, 5<br>Лексика: виды спорта: упр.1, 2, 3<br>both ... and, neither ... nor, either ... or | Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат                       |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Уплотненный опрос, работа в группах | p.122<br>ex.4<br>p.123<br>ex.7  |
| 96  | Спорт                       | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец   | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.<br>Лексика: спортивное снаряжение, места для занятий спортом;  | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |  | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст   | Уплотненный опрос, работа в группах | p.124<br>ex.6<br>p.125<br>ex.10 |
| 97  | Условные<br>придаточные     | Сравнительный анализ употребления условных   | Знать средства и способы выражения условия,   | Обосновывать целевые   | Обозначать символом и  |  | Уплотненный опрос,                  | p.127<br>ex.5                   |

|     |   |  |  |   |   |  |  |                       |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
|     | предложения 0,1 типа Условные придаточные предложения 2,3 типа                    | придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.       | уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения   | ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта     | знаком предмет и/или явление; Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |  | работа в группах, проверка грамматических знаний | р.127 ex.10-11        |
| 98  | Чемпионат мира по футболу Спортивные принадлежности Заявление о вступлении в клуб | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи Лексика: идиомы с лексикой по теме «Спорт» | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований |   | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст | Уплотненный опрос, работа в группах              | р.128 ex.4 р.129 ex.9 |
| 99  | Фразовый глагол (take)  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал              | Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.                           |   | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ                | Критически оценивать содержание и форму текста                                     | Письменный опрос, проверка грамматических знаний | р.131 ex.6р.133 ex.6  |
| 100 | Проверь себя  | Выполнение тренировочных   | Лексико-грамматический   |   |   |  | Проверка грамматических                          | р.136 ex.4-6          |

|     |   |   |  |   |  |  |   |                                 |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|---------------------------------|
|     |   | упражнений, тестов<br>Проверочная работа<br>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.  | материал Модуль 8  |   |  |  | ских знаний, индивидуальный опрос           | Подготовка к контрольной работе |
| 101 | <b>Тест по теме «Времяпровождение»</b>  | Выполняют лексико-грамматический тест   | Лексико-грамматический материал Модуль 8   |   |  |  | <b>Тест №8</b>                              | Подготовка к проекту            |
| 102 | Урок обобщение по теме «Времяпровождение» <b>Защита проектов по теме «Времяпровождение»</b> | Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Учащиеся выполняют проект по выбору рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Устная речь:<br>Защита проекта | Проектная задача по теме «Времяпровождение» | использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно аппаратных средств и сервисов) для - решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:<br>вычисление, написание |  | Вопросы взаимоконтроля Презентация проектов |                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | писем,<br>сочинений,<br>докладов,<br>рефератов,<br>создание<br>презентаций |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 9 класса**

| № уро<br>ка | Тема изучаемых модулей, уроков  | Кол-во часов<br>68 | Воспитательный аспект (к разделу)  | Д / з   | Дата |      |
|-------------|---|--------------------|--|---|------|------|
|             |   |                    |  |   | План | Факт |
|             | <b>I четверть</b>   | <b>17 ч</b>        |  |   |      |      |
| 1           | <b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники 1a Праздники</b><br>Чтение и лексика   | <b>9 ч</b><br>1    | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание  | p.11Ex.9                                      |      |      |
| 2           | <b>1b Предрассудки и суеверия.</b><br>Аудирование и устная речь   | 1                  | Духовно-нравственное воспитание  | p.13 Ex.11                                    |      |      |
| 3           | <b>1c Настоящие времена.</b><br>Грамматика.   | 1                  | Трудовое воспитание  | p.15 EX.11                                    |      |      |
| 4           | <b>Нулевой срез знаний</b>  | 1                  |  |   |      |      |
| 5           | <b>1d Праздники</b><br>Лексика и устная речь.   | 1                  |  | p. 17 Ex.9                                    |      |      |
| 6           | <b>1e Праздники в нашей стране</b> Письмо.  | 1                  |  | Ex.7 .p. 19                                   |      |      |
| 7           | <b>1f Английский в использовании</b> Лексика.<br><b>Культуроведение 1.</b><br>Америк. праздник “Pow-Wow”. День Памяти.  | 1                  |  | Ex. 5 p. 20<br>С 138 у. 4, 9                  |      |      |
| 8           | Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к.р.   | 1                  |  | Ex.8 p23<br>Ex.3, 4 p24<br>Повторить материал |      |      |
| 9           | <b>Кр по теме Праздники</b>   | 1                  |  |   |      |      |
| 10          | <b>Работа над ошибками</b><br><b>МОДУЛЬ 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b><br><b>2a Жизнь в космосе.</b> Чтение и лексика | <b>8 ч</b><br>1    | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание | p. 27 Ex.9                                    |      |      |
| 11          | <b>2b Семья.</b> Аудирование и устная речь.   | 1                  | Физическое воспитание  | p. 29 Ex.12                                   |      |      |
| 12          | <b>2c Неличные формы глагола</b> Грамматика.  | 1                  | Ценности научного познания   | p.31c10                                       |      |      |
| 13          | <b>2d Город и село</b> Лексика и устная речь.   | 1                  |  | p. 33 Ex.8                                    |      |      |

|    |  |                     |   |                                  |  |  |
|----|--|---------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 14 | <b>2e Личное письмо.</b><br><b>2f Английский в использовании</b> Лексика.  | 1                   | Трудовое воспитание                                     | р. 35 Ex.7<br>р. 36 Ex.5         |  |  |
| 15 | <b>Культуроведение 2.</b> Дом премьер-министра.<br>Экология в опасности<br>Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к.р.   | 1                   |   | р. 39 Ex.8<br>Повторить материал |  |  |
| 16 | <b>К/р по теме Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>  | 1                   |   |                                  |  |  |
| 17 | <b>Обобщающее повторение. Работа над ошибками.</b>   | 1                   |   |                                  |  |  |
|    | <b>II четверть</b>   | <b>15 ч</b>         |   |                                  |  |  |
| 18 | <b>МОДУЛЬ 3. See it to believe it. / Вселенная и человек</b><br><b>3a В поисках Несси</b><br>Чтение и лексика                          | <b>8 ч</b><br><br>1 | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание | р.43 Ex.8                        |  |  |
| 19 | <b>3b Сны и кошмары</b><br>Аудирование и устная речь   | 1                   | Духовно-нравственное воспитание                         | р.45 Ex.11                       |  |  |
| 20 | <b>3c Видовременные формы глагола.</b><br><b>Прошедшее время</b><br>Грамматика   | 1                   | Ценности научного познания                              | р.47 Ex.10                       |  |  |
| 21 | <b>3d Иллюзии</b><br>Лексика и устная речь.  | 1                   | Экологическое воспитание                                | р. 49 Ex.8                       |  |  |
| 22 | <b>3e Рассказы. Письмо.</b>  | 1                   |   | р.51 Ex.11                       |  |  |
| 23 | <b>3f Английский в использовании</b> Лексика и грамматика.<br><b>Культуроведение 3.</b><br>Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1                   |   | р.52 Ex.5<br>р. 55 Ex.11         |  |  |
| 24 | Искусство.<br>Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к.р.  | 1                   |   | Повторить материал               |  |  |
| 25 | <b>К/р по теме: Вселенная и человек</b>  | 1                   |   |                                  |  |  |
| 26 | <b>Работа над ошибками</b><br><b>МОДУЛЬ 4.</b><br><b>Модуль 4. Technology.</b><br><b>Техника и технологии.</b>                         | <b>7 ч</b><br><br>1 | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое            | р.59 Ex.9                        |  |  |

|    |  |                  |   |                        |  |  |
|----|--|------------------|---|------------------------|--|--|
|    | <b>4a Роботы.</b><br>Чтение и лексика  |                  | воспитание  |                        |  |  |
| 27 | <b>4b Компьютерные проблемы.</b> Аудирование и устная речь.  | 1                | Духовно-нравственное воспитание                     | р. 61 Ex.10            |  |  |
| 28 | <b>4c Будущие времена. Условные придаточные</b><br>Грамматика  | 1                | Ценности научного познания                          | р.63 Ex.9              |  |  |
| 29 | <b>4d Интернет.</b><br>Лексика и устная речь.<br><b>4e «Ваше мнение»</b><br>Сочинение.<br>Письмо.                            | 1                |   | р.65 Ex.9<br>р.67 Ex.8 |  |  |
| 30 | <b>4f Английский в использовании.</b><br>Лексика и грамматика.<br><b>Культуроведение 4</b><br>ТВ передача<br>«Гаджет – шоу». | 1                |   | р.68 Ex.5              |  |  |
| 31 | <b>Экология.</b><br>Электронные отходы<br>Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к.р.                          | 1                |   | Повторить материал     |  |  |
| 32 | <b>К/р по теме: Техника и технологии. Работа над ошибками.</b>   | 1                |   |                        |  |  |
|    | <b>III четверть</b>  | <b>21 ч</b>      |   |                        |  |  |
| 33 | <b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature. / Искусство и литература.</b><br><b>5a Это искусство?</b> Чтение и лексика                | <b>10 ч</b><br>1 | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание | р.75 Ex.10             |  |  |
| 34 | <b>5b Музыка.</b> Аудирование и устная речь  | 1                | Духовно-нравственное воспитание                     | р.77 Ex.10             |  |  |
| 35 | <b>Промежуточный срез знаний</b>   | 1                |   |                        |  |  |
| 36 | <b>5c Степени сравнения прилагательных.</b><br>Грамматика.   | 1                | Ценности научного познания                          | р.79 Ex.8              |  |  |
| 37 | <b>5d Фильмы.</b><br>Лексика и устная речь.  | 1                |   | р.81 Ex.11             |  |  |
| 38 | <b>5e Рецензия на книгу/фильм.</b> Письмо.   | 1                |   | р.83 Ex.7              |  |  |
| 39 | <b>5f Английский в использовании.</b><br>Лексика и грамматика.   | 1                |   | р.84 Ex.5              |  |  |
| 40 | <b>Культуроведение 5.</b><br>Вильям Шекспир.   | 1                |   | р.85 Ex.5              |  |  |



|    |  |                  |  |                       |                    |  |  |
|----|--|------------------|--|-----------------------|--------------------|--|--|
| 41 | <i>Литература</i><br>Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к. р.  | 1                |  |                       | Повторить материал |  |  |
| 42 | <b>К/р по теме: Искусство и литература.</b>  | 1                |  |                       |                    |  |  |
| 43 | <b>Работа над ошибками</b><br><b>МОДУЛЬ 6. Town &amp; Community. Город и общество</b><br><b>ба</b><br><b>Благотворительность.</b><br><i>Чтение и лексика</i> | <b>11 ч</b><br>1 | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание | p.91 Ex.8             |                    |  |  |
| 44 | <b>6б Уличное движение.</b><br><i>Аудирование и устная речь.</i>   | 1                |  | p.93 Ex.9             |                    |  |  |
| 45 | <b>6с Страдательный залог.</b><br><i>Грамматика.</i>   | 1                | Ценности научного познания   | p.95 Ex.9             |                    |  |  |
| 46 | <b>6d Общественные услуги, работа.</b><br><i>Лексика и устная речь.</i>  | 1                | Трудовое воспитание  | p.97 Ex.8             |                    |  |  |
| 47 | <b>6е Электронное письмо.</b><br><i>Письмо.</i>  | 1                |  | p.99 Ex.6             |                    |  |  |
| 48 | <b>6f Английский в использовании</b><br><i>Лексика и грамматика.</i>   | 1                |  | p.100 Ex.5            |                    |  |  |
| 49 | <b>Культуроведение 6.</b><br><i>Сидней, Австралия</i>  | 1                |  | p.101 Ex.6            |                    |  |  |
| 50 | <i>Экологически чистый транспорт</i>   | 1                |  | p. 103 Ex.7           |                    |  |  |
| 51 | Обобщение и систематизация материала<br>Подготовка к к. р.   | 1                |  |                       | Повторить материал |  |  |
| 52 | <b>К/р по теме: Город и общественная жизнь.</b>  | 1                |  |                       |                    |  |  |
| 53 | <b>Обобщающее повторение. Работа над ошибками.</b>   | 1                |  |                       |                    |  |  |
|    | <b>VI четверть</b>   | <b>15 ч</b>      |  |                       |                    |  |  |
| 54 | <b>МОДУЛЬ 7. Staying safe. / Безопасность.</b><br><b>7а Страхи и фобии.</b><br><i>Чтение и лексика</i>   | <b>8 ч</b><br>1  | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание  | p.107 Ex.10           |                    |  |  |
| 55 | <b>7б Скорая помощь.</b><br><i>Аудирование и устная речь</i>   | 1                | Духовно-нравственное воспитание  | p.109 Ex.10           |                    |  |  |
| 56 | <b>7с Условные придаточные реального/</b>  | 1                |  | p. 111;Ex. p. 66 Ex.4 |                    |  |  |

|    |  |          |   |                          |  |  |
|----|--|----------|---|--------------------------|--|--|
|    | <b>неральн. типа.</b><br><i>Грамматика.</i>  |          | Физическое воспитание                               |                          |  |  |
| 57 | <b>7d Привычки.</b><br><i>Лексика и устная речь.</i>   | 1        | Ценности научного познания                          | p.113 Ex.6               |  |  |
| 58 | <b>7e «За и против».</b><br><b>Сочинение. Письмо.</b>  | 1        | Трудовое воспитание                                 | p.115 Ex.8               |  |  |
| 59 | <b>7f Английск. в использовании.</b><br><i>Лексика и грамматика</i>  | 1        |   | p.116 Ex.5               |  |  |
| 60 | <b>Культуроведение 7.</b><br><i>Дикае животные США. Безопасность. Подготовка к к.р.</i>  | 1        |   | Повторить материал       |  |  |
| 61 | <b>Кур по теме: Безопасность.</b>  | 1        |   |                          |  |  |
| 62 | <b>Работа над ошибками МОДУЛЬ 8 Challenge. Преодоление трудностей. 8a Никогда не сдавайся!</b><br><i>Чтение и лексика</i>  | 7 ч<br>1 | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание | p.123 Ex.8               |  |  |
| 63 | <b>8b Идти на риск.</b><br><i>Аудирование и устная речь.</i>   | 1        | Духовно-нравственное воспитание                     | p.124 Ex.2               |  |  |
| 64 | <b>8c Косвенная</b> Урок - формирование языковых навыков.  | 1        | Физическое воспитание                               | p.127; 152 Ex.9; 1       |  |  |
| 65 | <b>8d Выживание.</b><br><i>Лексика и устная речь.</i>  | 1        | Ценности научного познания                          |                          |  |  |
| 66 | <b>8e Письмо – заявление.</b><br><i>Письмо.</i><br><b>8f Английский в использовании.</b><br><i>Лексика и грамматика.</i><br><b>Культуроведение 8</b><br><i>Helen Keller.</i> | 1        | Трудовое воспитание                                 | p.131 Ex.4<br>p.132 Ex.5 |  |  |
| 67 | <b>Итоговый срез знаний</b><br><i>Всё об Антарктиде. Подготовка к к.р.</i>   | 1        |   | Повторить материал       |  |  |
| 68 | <b>Кур по теме: Преодоление трудностей.</b>  | 1        |   |                          |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык: книга для учителя, 8, 9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык: сборник тестов, 8,9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. 8,9 класс. Наговицына О.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Английский язык: сборник упражнений, 8, 9 класс/Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Английский язык: Грамматический тренажер к учебнику Е.Ю. Ваулиной, Д.

Дули и др.: 8,9 класс/ С.Л. Тимофеева, Акционерное общество

"Издательство "Просвещение".

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Учи.ру

resh.edu.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

