

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Базарно-Карабулакского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ р.п.Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района**

**Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Цигика Е.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильгина Д.М.  
Приказ №340  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"Литературная гостиная"**

для обучающихся 5 классов

**р.п.Свободный 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 5 класса составлена в соответствии со следующей нормативной базой :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 ОТ 31.05.2021 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»,
3. Приказ Министерства Просвещения РФ №992 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».

В программе представлены занятия внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом развитии на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения. Именно поэтому основными формами организации занятий являются творческое чтение, составление сценария, выступления, участие в творческих конкурсах, библиотечные уроки.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности в том, организованная на занятиях читательская деятельность, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика, а также формирует читательскую грамотность.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"

Цель программы:

- углубление знаний обучающихся по литературе;
- расширение круга чтения;
- воспитание грамотного компетентного читателя;
- развитие творческих способностей детей, самостоятельной творческой деятельности;

- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду.

Задачи программы:

- обеспечивать освоение основных литературоведческих понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- обеспечивать литературное развитие школьника, готовить его к глубокому пониманию

художественных произведений различного уровня сложности;

- учить приобретать и систематизировать знания по литературе;
- развивать речевые, творческие способности, навыки творческого чтения;
- развивать знания об общении литературы с другими видами искусства;
- развитие навыков художественного освоения действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию;
- развитие навыков сравнения и стилистического анализа, суждения и оценки;
- формирование навыков сценического искусства.
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди обучающихся.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Литературная гостиная» реализуется 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС (34 часа в год).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"

## 5 КЛАСС

**Вводное занятие. Мир литературы. Основы работы с художественной книгой.( 1 час)**

**Рассказы о дружбе «Я и мои друзья» (4 часа)**

Стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения.

А. Гайдар «Тимур и его команда». Биография писателя, нравственные уроки повести. Составление вопросов по тексту, сценария, выступление. Современная русская литература о детях : М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

**Книги о школе и роли учителя в жизни человека.(6 часов)**

Ю.Нагибин «Зимний дуб»В.Распутин «Уроки французского»- роль учителя в становлении личности ребенка. А. Вознесенский «Не смейте забывать учителей» - тема, идея произведения.. Лев Кассиль «У классной доски» - защита учителем своих учеников. Сочинение собственных стихов о школе, учителе. Ритм, рифма, тропы в стихотворном произведении.

**С чего начинается Родина (5 часов)**

Творчество поэтов родного края. Мероприятие по творчеству поэтов в библиотеке.

Творчество поэтов Саратовской области о природе и Родине.Конкурс чтецов.

**«Ребята с нашего двора» (4часа)**

Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» Биография Алексина А. Чтение рассказов по ролям, обсуждение.Коваль Ю.И. «Чистый двор»,«Приключения Васи Куролесова». Биография Ковалева Ю.И. Чтение рассказов по ролям, обсуждение.Составление вопросов по тексту.

Шим Э. «Ребята нашего двора»

Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Составление сценария, выступление.

**Друзья наши меньшие (6 часов)**

Куприн А.И. «Белый пудель»

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

Творчество вятских писателей о природе:А.М. Устюгова (рассказы «Петля», «Затерянный след»),В.Казакова «Курла» - составление плана, вопросов по тексту. Написание продолжения рассказов..

Ю.Яковлев «У человека должна быть собака» - составление рассуждения по прочитанному.

**Великая Отечественная война и дети в творчестве писателей. (8 часов)**

Л.Воронкова «Девочка из города» - милосердие людей в военные годы.

Н.А.Надеждина «Партизанка Лара»,Ю.Корольков «Партизан Леня Голиков»

А.М.Устюгов «Последний патрон - героизм детей в военные годы.

А. Веркин «Облачный полк» - «у войны не детское лицо». Творческие пересказы, обсуждение произведений, составление сценария, выступление.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД, формируемые в результате освоения курса, обеспечивают связь курса с Рабочей программой воспитания, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного

края; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Экологического

воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- 1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником  
или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов художественного стиля.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную;

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
  
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации, на основе умений:***

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации( читательский дневник).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию, на основе умений:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на разных уроках;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Мир литературы. Основы работы с художественной книгой.	1		Экскурсия в библиотеку	
2	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	4	Стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. А. Гайдар «Тимур и его команда». Биография писателя, нравственные уроки повести. Современная русская литература о детях : М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».	Составление вопросов по тексту, сценария, выступление.	
3	Книги о школе и роли учителя в жизни	6	Ю.Нагибин	Сочинение	

	человека.		«Зимний дуб»В.Распутин «Уроки французского»- роль учителя в становлении личности ребенка. А. Вознесенский «Не смейте забывать учителей» - тема, идея произведения.. Лев Кассиль «У классной доски» - защита учителем своих учеников.	собственных стихов о школе, учителе.	
4	С чего начинается Родина.	5	Творчество поэтов родного края. Творчество поэтов Саратовской области о природе и Родине.	Мероприятие по творчеству поэтов в библиотеке. Конкурс чтецов.	
5	«Ребята с нашего двора».	4	Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» Биография Алексина А. Коваль Ю.И. «Чистый	Чтение рассказов по ролям, обсуждение.	

			двор», «Приключения Васи Куролесова». Биография Ковалея Ю.И. Шим Э. «Ребята нашего двора» Биография Шим Э.		
6	Друзья наши меньшие.	6	Куприн А.И. «Белый пудель» Биография Куприна А.И. Творчество писателей о природе: А.М. Устюгова (рассказы «Петля», «Затерянный след»), В.Казакова «Курла». Ю.Яковлев «У человека должна быть собака».	Составление рассуждения по прочитанному.	
7	Великая Отечественная война и дети в творчестве писателей.	8	Л.Воронкова «Девочка из города» - милосердие людей в военные годы. Н.А.Надеждина «Партизанка	Творческие пересказы, обсуждение произведений, составление сценария, выступление.	

			<p>Лара»,Ю.Корольков  «Партизан Леня  Голиков»  А.М.Устюгов  «Последний патрон  - героизм детей в  военные годы. А.  Веркин «Облачный  полк» - «у войны не  детское лицо».</p>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводное занятие. Мир литературы. Основы работы с художественной книгой.	1	
2	«Я и мои друзья». Стихи о дружбе.	1	
3	А.П.Гайдар. «Тимур и его команда».	1	
4	А.П.Гайдар «Тимур и его команда»	1	
5	Современная русская литература о детях : М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».	1	
6	А. Вознесенский «Не смейте забывать учителей» - тема, идея произведения.	1	
7	В.Распутин «Уроки французского» - роль учителя в становлении личности ребенка	1	
8	Лев Кассиль «У классной доски» - защита учителем своих учеников.	1	
9	Ю.Нагибин «Зимний дуб»	1	
10	Мой любимый учитель.	1	
11	«Светлый образ учителя» в литературе.	1	
12	С чего начинается Родина. Творчество поэтов родного края.	1	

13	Творчество поэтов родного края.	1	
14	Творчество поэтов Саратовской области о природе и Родине.	1	
15	Творчество поэтов Саратовской области о природе и Родине.	1	
16	Сочинение стихов о Родине.	1	
17	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	1	
18	Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»	1	
19	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1	
20	Сочинение рассказов о значимых событиях из своей жизни.	1	
21	Творчество писателей о природе: А.М. Устюгов (рассказы «Петля», «Затерянный след»), В.Казаков «Курла» .Н.Заболоцкий «Журавли»	2	
22	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
23	Ю. Яковлев «У человека должна быть собака»	1	
24	Мой четвероногий друг.	1	
25	Беречь природу – значит беречь Родину.	1	
26	Л.Воронкова «Девочка из города»	1	
27	Н.А.Надеждина «Партизанка Лара»	1	
28	Ю.Корольков «Партизан Леня Голиков»	2	

29	А.М.Устюгов «Последний патрон - героизм детей в военные годы.	2	
30	А. Веркин «Облачный полк» - «у войны не детское лицо».	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



