



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«СОШ р. п.Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на ШМО классных руководителей</p> <p>Протокол №_1_ от _29.08. 2023г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> Е.В.Цигика</p> <p>От 28.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»</p> <p></p> <p>/Л.М.Варыгина /</p> <p>Приказ №_137/2_ от 28.08.2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Орлята России»

2023г

Составила: Кандрашина С.А.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«СОШ р. п.Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на ШМО классных руководителей</p> <p>Протокол №_1_ от _29.08. 2023г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>_____ Е.В.Цигика</p> <p>От 28.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»</p> <p>_____ /Л.М.Варыгина /</p> <p>Приказ №_137/2_ от 28.08.2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1 класса

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в общеобразовательном учреждении для детей младшего школьного возраста, в начальной школе МАОУ СОШ р.п.Свободный» с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности учащихся первого класса.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать,

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени,

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание программы

Вводное занятие

Трек «Орлёнок – Эрудит».

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец».

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер».

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог».

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Межпредметные связи учебного предмета

Изучение внеурочной деятельности "Орлята России" предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики» и др.

Многие темы «Орлят России» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и

общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
2.	«Орлёнок – Эрудит»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
3.	«Орлёнок – Доброволец»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
4.	«Орлёнок – Мастер»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
5.	«Орлёнок – Спортсмен»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/

					ussia.ru/ https://vk.com/ orlyata_rus
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatar ussia.ru/ https://vk.com/ orlyata_rus
7.	«Орлёнок – Эколог»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatar ussia.ru/ https://vk.com/ orlyata_rus
8.	«Орлёнок – Лидер»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatar ussia.ru/ https://vk.com/ orlyata_rus
9.	Подведение итогов	1			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatar ussia.ru/ https://vk.com/ orlyata_rus
	Итого:	33			

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Дополнительные сведения
----------------	------------	----------------------------

1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2.	«Волшебные слова дружбы»	интерактивная игра-соревнование
3.	«Правила настоящих друзей»	интегрированное занятие
4.	Вводный Орлятский урок	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
5.	«Кто такой эрудит?»	интегрированное занятие
6.	«Эрудит – это...»	дискуссия
7.	«Всезнайка»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	посещение библиотеки; работа с книгой.
9.	«От слова к делу»	прослушивание песни или просмотр мультфильма, чтение рассказа
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	игра; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	мероприятия на сплочение
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	встреча с волонтером; интервью – беседа, просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе
13.	«Мастер – это...»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;

14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
15.	«Класс мастеров»	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек
16.	«Классная ёлка»	интегрированное занятие
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах
18.	«Сто затей для всех друзей»	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком
19.	«Весёлые старты»	участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми .
20.	«Самые спортивные ребята моей школы»	прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;
22.	«История школы – моя история»	пение в караоке; участие в игрепутешествии ; подведение итогов через игровой приём
23.	«Поход в музей»	экскурсия
24.	«Поход в музей»	экскурсия

25.	«ЭКОЛОГиЯ»	работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзакаэколога; участие в игре;
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.
27.	«В гости к природе»	экскурсия
28.	«Мы друзья природе»	участие в игре работа в группа
29.	«Лидер – это...»	участие в игре; заполнение чеклиста.
30.	«Я хочу быть лидером!»	прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.
31.	«С командой действую!»	игра на командообразование по станциям «Команда».
32.	«Как становятся лидерами?»	подвижные игры; выпуск газеты
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	беседа, ролевая игра

Материалы для обучающихся

:

1. Онлайнкурс«Академиягражданина»
2. Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»
3. Онлайн-курс«Анимацияонлайн(анимируйсРДШ)»
4. Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»
5. Онлайнкурс«Экологическоемышление»
6. Онлайнкурс«Совместноелидерство»
7. Онлайнкурс«Впорядке»
8. Онлайнкурс«Медиашкола»

Материалы для педагога

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»