





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» На МО классных руководителей Заместитель директора по воспитательной работе  Е.В.Цигика Протокол №1 от 28.08.2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе  Е.В.Цигика Протокол №1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Л.М.Варьгина Приказ №137/22023 г. </p>
--	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Русский язык и культура речи»
в 10 классе

2023-2024 г

Русский язык и культура речи

программа курса

для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Русский язык и культура» составлена на основе программы М.Т. Баранова «Русский язык в 10-11 классах» (программно- методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/ сост.Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. –М.6 Дрофа, 2001. – 192 с.) и учебника Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.

Данный курс поможет систематизировать и обобщить знания по русскому языку основной (полной) школы; обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Изучение курса поможет правильно использовать лексическое богатство русского языка и его стилистические возможности, создавать собственную творческую работу.

Курс рассчитан на 2 года (68 часов).

Одно из главных мест занимает работа над культурой речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме (задания типа «С») дает шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

- Лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и умение применять их на практике;
- Языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- Коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части «С»).

В ходе изучения программы решаются следующие задачи:

- ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы;
- формировать умения и навыки устной и письменной речи;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА КОНТРОЛЯ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВИДА ДЕЯТ-ТИ
1	Повторение пройденного в 5-9 классах	1	тест	Лекция с элементами беседы
2	Язык и письмо	1	с/р	Урок- семинар. Создание опорного конспекта, СЛС (структурно логической схемы)
3	Орфография	31	Тест, с/р, к/д	Урок- практикум: орфографический анализ слова, создание опорного конспекта, составление таблиц, схем.
4	Повторение и систематизация пройденного	1	Тест	Урок- практикум

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

ДАТА		№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
План.	Факт.				
		1	Повторение пройденного в 5-9 классах	1	Тест
		2	Язык и письмо	1	с/р
			<i>Орфография</i>	31	
		3-4	Принципы русской орфографии	2	
		5	Единица русской орфографии	1	
		6-7	Типы и виды орфограмм	2	с/р
		8	Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки	1	

		9	Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и в корнях слов	1	
		10	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	Тест
		11	Орфограммы в приставках на з(с) и пре-при-	1	Тест
			Орфограммы-гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и Ц	3	к/д
		12	Гласные после и Ц в корнях слов	1	
		13	Гласные после и Ц в суффиксах разных частей речи	1	
		14	Гласные после и Ц в окончаниях слов	1	
			<i>Одна и две буквы Н в корнях и в суффиксах слов</i>	2	Тест
		15	Одна и две буквы Н в корнях слов	1	
		16	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи	1	Тест
			Орфограммы-гласные буквы в окончаниях склоняемых слов	3	Тест
		17	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
		18	Правописание окончаний имен прилагательных, причастий	1	
		19	Правописание окончаний имен числительных	1	Тест
			Орфограммы- гласные буквы в окончаниях глаголов		
		20	<i>Мягкий знак после шипящих в глаголах. –тся и –ться в глаголах</i>	1	
		21	<i>Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения</i>	1	
		22	<i>Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения</i>	1	к/д
		23-24	<i>Буквы О и А на конце наречий</i>	2	
		25-26	<i>Употребление Ъ и Ь знаков (не после шипящих)</i>	2	
		27-28	<i>Употребление Ь знака после шипящих на конце слов и в стечении согласных</i>	1	Тест

		29	<i>Дефисные написания в разных частях речи и между словами</i>	1	Тест
			<i>Слитные и раздельные написания в разных частях речи</i>		
		30	Слитные и раздельные написания в сложных словах самостоятельных частей речи	1	с/р
		31	Слитные и раздельные написания в служебных словах	1	
		32	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Тест
		33	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Тест
		34	Повторение и систематизация пройденного	1	Тест

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема 1. Повторение пройденного в 5-9 классах.

Единицы языка. Слово и предложение. Предложение, его строение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст. (1 час)

Тема 2. Язык и письмо.

Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Правописная и речевая грамотность. Русская орфография в историческом развитии. (1 час)

Тема 3. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Части речи. Орфограммы. Гласные и согласные буквы-орфограммы в разных морфемах. Слитные и раздельные написания в разных частях речи. Правила переноса. (31 час)

Тема 4. Повторение и систематизация пройденного. (1 час)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. М.: Айрис – пресс, 2008
- 2.Баранов М.Т. Русский язык в 10-11 классах. Программно- методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2001
3. Вакурова О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык/ О.Ф. Вакурова и др. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2004
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2000
- 5.Ефремов Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1993
- 6.Петкевич Л.А. Грамматика русского языка для старших классов. – Мн: полиграфмаркет, 1998
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы.- М.: Дрофа, 2001
8. Цыбулько И.П. и др.ЕГЭ 2008. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2008

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тренинг по русскому языку» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления

развития личности плана внеурочной деятельности СО.

По учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Программа курса «Тренинг по русскому языку» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, интересных по формулировке и требующих активизаций мозговой деятельности, закрепит интерес к лингвистике, будет способствовать развитию творческого мышления и общему интеллектуальному развитию.

Одним из важных факторов реализации программы является стремление развивать у учащихся самостоятельно думать, работать, решать научные задачи. Занятия кружка научат детей логике, мышлению, краткости и точности речи, умению рассуждать, анализировать условия лингвистических задач, а также свои действия. Дети, посещающие дополнительные занятия, имеют возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Для всех желающих решать лингвистические задачи, разгадывать лингвистические ребусы, разбираться в истории языка и т.д. предназначены занятия курса «Тренинг по русскому языку». Само понятие «тренинг» подразумевает отработку определённых навыков, доведение их до совершенства, постоянную тренировку умений, формирование ряда поисковых и творчески ориентированных навыков.

Программа развивает интеллектуальные возможности учащихся и повышает мотивацию к познанию сложных вопросов лингвистики и теории языка. Содержание программы включает в себя такие разделы, которые не только прививают интерес к языку, но и углубляют и расширяют базовый учебный материал, дают новые знания по изучаемому школьному курсу. Учащиеся закрепляют и развивают навыки анализа языковых единиц, грамотного письма и внимательного чтения, умение логически мыслить и сопоставлять разнообразные данные. В процессе занятий ученики узнают историю становления лингвистической науки, имена великих лингвистов, их вклад в развитие языкознания, что вызывает дополнительный интерес к предмету и желание изучать его. Вся программа курса способствует привитию интереса к лингвистике, развитию творческого и научного потенциала детей, настойчивости и целеустремленности.

Цель и задачи реализации программы:

Целью курса «Тренинг по русскому языку» является создание условий для развития лингвистических (научных) и творческих способностей учащихся. Задачи, которые реализуются в процессе работы:

формирование коммуникативных навыков;
формирование глубоких знаний в области лингвистики;
формирование качеств личности, характерных для профессиональной деятельности;
развитие логического мышления;
развитие способности сопоставлять языковой материал, анализировать;
решать нестандартные лингвистические задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых

дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности; владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах; формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения; формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Проверка результатов усвоения программы курса проходит в процессе занятия при выполнении групповых и индивидуальных заданий, при подготовке учащимися интересных заданий для общего обсуждения, подготовке сообщений, проведении и активном участии в конкурсах, праздниках.

По желанию учащегося оценка за труд выставляется в журнал, что является дополнительным стимулом посещения занятий кружка и активного участия в работе.

Итоговый контроль проходит в виде кратких сообщений учащихся по различным темам занятий (индивидуальных или групповых).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1.

Трудные случаи русской орфографии (14 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи написания имен существительных, имен прилагательных.

Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.

Трудные случаи написания наречий.

Трудные случаи написания сложных слов.

Трудные случаи употребления прописных и строчных букв. Трудные случаи написания предлогов и частиц.

Тема 2.

Трудные случаи русской пунктуации (12 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях,
грамматически не связанных со структурой основного предложения.

Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.

Тема 3.

Вопросы культуры русской речи (8 часов)

Содержание учебного материала:

Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.

Работа с нормативными словарями.

Словоупотребительные нормы.

Преодоление речевых ошибок.

Редактирование.

Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю: - 1 час в неделю

Годовое количество часов: - 34 часов

Номер занятия	Тема	Часы
1.	<i>Трудные случаи русской орфографии</i>	14
1.1	Трудные случаи написания имен существительных, имён прилагательных.	2
1.2	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.	3
1.3	Трудные случаи написания наречий.	2
1.4	Трудные случаи написания сложных слов.	2
1.5	Трудные случаи употребления прописных и строчных букв.	1
1.6	Трудные случаи написания предлогов и частиц.	3
1.7	Контрольный диктант.	1
2	<i>Трудные случаи русской пунктуации</i>	12

2.1	Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.	2
2.2	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	3
2.3	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.	2
2.4	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.	2
2.5	Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.	2
2.6	Контрольный диктант	1
3	<i>Вопросы культуры русской речи</i>	8
3.1	Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.	2
3.2	Работа с нормативными словарями.	2
3.3	Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок. Редактирование.	2
3.4	Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.	2

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2020 г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.

2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.

4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».

5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания