

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Свободный
Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете


Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

МАОУ «СОШ р.п.Свободный
Базарно-Карабулакского
муниципального района
Саратовской области»

 /Е.В.Цигика/

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ

р.п.Свободный Базарно-
Карабулакского муниципального
района Саратовской области»

 /J.M.Варыгина/

Приказ №345

от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Билет в будущее»

Направление: социально-гуманитарное

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Педагог дополнительного образования

О.А.Бодарева

р.п.Свободный, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность Программы- заключается в том, что она направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста —это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Способствует формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Отличительная особенность программы. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных

форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основанием для разработки данной программы послужило положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Баскатовка.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 12 до 13 лет. Главным критерием отбора обучающихся в группу является желание ребенка приобрести навыки решения теоретических задач, выполнения практических работ, углубить знания по профориентации.

Возрастные особенности: Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Форма обучения: очная, аудиторная, внеаудиторная (экскурсии), теоретические и практические занятия. Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Форма организации занятий: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Форма организации – групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 10 человек.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с сентября по май включительно. Продолжительность учебного года 34 недели. Общее количество часов составляет 34 часа.

Режим занятий: еженедельно 1 раз в неделю по 1 занятию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий»: формирование профориентационной компетентности

учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него. Формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- Расширить знания учащихся о мире профессий.
- Дать представления об основах выбора профессии.
- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала. - Содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- трудолюбивы, аккуратны, усидчивы, целеустремлены и самостоятельны;
- сформирована потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через творчество;

Предметные результаты:

- сформирован интерес к миру профессий.
- овладели начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- сформировали позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- сформировали коммуникативную, этическую, социальную компетентность.

Метапредметные результаты

- научились самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, итоговая творческая работа «Древо профессий моей семьи».

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятия	1	1	0	Беседа Наблюдение
2	Труд в почете любой, мир профессий большой!	32	10	20	Наблюдение Тесты
3	Итоговые занятия	1	1	0	
	итого	34	12	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Теория- Знакомство. Техника Безопасности

Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу.

Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Игра «Угадай профессию». Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Раздел 2. Труд в почете любой, мир профессий большой!

2.1. Теория-Многообразие мира профессий: загадки о профессиях.

Практика-Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

2.2. Теория- «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Практика -Работа в группах: составление общего списка секретов выбора профессии. Обсуждение полученных списков.

2.3. Теория-Правила выбора профессии.

Практика -Мозговой штурм — обсуждение правил выбора профессии. Участие в игре «Назови свою профессию».

2.4. Теория -Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Практика-Дискуссия о том, почему люди совершают ошибки при выборе профессии.

2.5. Теория -В каких учебных заведениях можно получить

профессию?

Практика-Знакомство с учебными заведениями где можно получить ту или иную профессию.

2.6. Теория -*На работу устраиваемся по правилам.*

Практика-Участие в игре «Устраиваемся на работу». Обсуждение результатов игры. АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

2.7. Теория -*Учеба - твой главный труд.*

Практика- Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

2.8. Теория - *Классификация профессий*

Практика - Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

2.9. Теория- *Новое время – новые профессии*

Практика- Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

2.10. Теория -*Профессии наших родителей.*

Практика-Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи».

Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение.

2.11. Теория- *Профессии появляются и исчезают.*

Изучить редкие и исчезающие профессии на Руси и в современной. России.

Практика- На основе изученного вопроса о причинах исчезновения профессий составить предположительный атлас исчезнувших профессий России в 21в.

2.12. Теория- *Роль жизненных ценностей при выборе профессии.*

Практика-.

2.13. Теория- *Кто я, или что я думаю о себе.*

Практика- Внутренний мир человека и возможности психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

2.14. Теория-*Здоровье и выбор профессии.*

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Практика- «Анкета здоровья».

2.15. Теория-*Профессии типа «Человек – человек».*

Практика Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол».

2.16. Теория -Профессии типа «Человек – человек».

Практика- «Модельер одежды». Моделируем одежду из бумаги.

2.17. Теория- *Профессии типа «Человек – техника».*

Профессия «Архитектор». Конструирование «Дом моей мечты».

2.18. Теория- *Профессии типа «Человек – природа».*

Практика-Флорист. Необычные букеты своими руками.

2.19. Теория- *Профессии типа «Человек – художественный образ».*

2.20. Фотограф: профессия или призвание?

2.21. Теория- *Профессии типа «Человек – знаковая система».*

Практика-Экскурсия в сельскую библиотеку.

Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

2.22. Теория-*Что требует профессия от меня?*

Понятие рынка профессий.

Практика-Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

2.23. Теория- *«Что изучает профориентация».*

Дать представление о понятиях «профориентация»,

«профессия» и сопутствующих

понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация».

2.24. Теория- *Профессии вокруг нас.*

Практика-Составление списка профессий нашего села.

2.25. Теория- *«Рынок образовательных услуг и рынок труда Саратовской области».*

Практика-Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест.

2.26. Теория-*«Характер и моя будущая карьера».*

Практика-Упражнение «Что я испытываю, выбирая

профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».

Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

2.27. Теория -*«Резюме».*

Схема написания резюме. Варианты резюме.

Практика- Практическая работа по написанию резюме.

2.28. Теория- *Планирование профессионального пути.*

Практика- Проективный рисунок "Я через 10 лет".

2.29. Теория-*Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?*

Практика-Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Опросник для определения типа мышления.

2.30. Теория- *Многообразие мира профессий.*

Практика-Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

2.31. Практика- *Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».*

Беседа. Творческие задания. Игра «Плюсы и минусы профессии».

2.32. Теория- *Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.*

Практика-Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

Раздел 3. Итоговые занятия

3.1. Практика- *Итоговое занятие рефлексия*

Игра «Продолжи фразу «Я узнал...», «Я бы хотел узнать...»»

3.2. Практика- *Итоговое занятие. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».*

1.5. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

презентация творческих работ;

коллективный анализ работ;

участие в мероприятии;

Текущий контроль осуществляется в течение учебного периода в форме

фронтальной и индивидуальной беседы, опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение учебного периода по

окончанию изучения разделов.

2.1.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:

- словесный: объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- наглядный: иллюстрация (презентация), демонстрация;
- практический: игра, тренинг танцевального мастерства, изучение

танца, рефлексия деятельности, взаимо- и самооценка образовательных достижений, анализ занятия.

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:

- Технологии личностно-ориентированного обучения, целью которых является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Эти технологии учитывают особенности каждого учащегося и направлены на еще более полное раскрытие его потенциала.
- Технологии развивающего обучения. Обучаясь по данной технологии, главным является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми). Здесь учитываются и

используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активный деятельный способ обучения.

-Игровые технологии, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, обладающих четко поставленной целью обучения и соответствующим им педагогическим результатом.

-Технологии педагогической поддержки учащегося, которые связаны с непосредственной работой педагога на занятии и воздействием его на своих учеников. Психологический комфорт, партнерские отношения, знание индивидуальных особенностей учащегося составляют психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Главная задача - вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

-Технологии активного комплексного обучения. Одним из основных принципов активного обучения является выполнение учащимися практических и творческих заданий.

-

Технологии здоровьесбережения включают:

- Организационно-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного процесса и должны способствовать предотвращению состояния переутомления. Это учебные планы, программы, расписания занятий, способы и смена деятельности на занятии.

- Учебно-воспитательные технологии, которые включают процесс по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий.

-Лечебно-оздоровительные технологии, которые имеют в своей основе упражнения, формирующие двигательные навыки учащихся, учат сознательно управлять мышечным аппаратом и одновременно корректируют физические недостатки.

-Физкультурно-оздоровительные технологии, с помощью которых улучшается физическое развитие занимающихся:

тренируется сила, выносливость, и другие качества, отличающих здорового тренированного человека от физически немого.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
2. Разработки занятий, дидактических игр, викторин, игр;
3. звуковоспроизводящая аппаратура.

Информационное обеспечение:

Учебно-методические материалы для учащихся

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Опросник для определения типа мышления	- печатный - электронный*.doc
2.	Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)	- печатный, - электронный *.doc

Информационно-методические материалы для родителей

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Опросник для определения типа мышления	- печатный - электронный*.doc
2.	Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)	- печатный - электронный*.doc

2.3. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются:

- Тестирование по теоретическим занятиям;
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%

объёма знаний, предусмотренных программой.

Приложение

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 баллов – низкий уровень,**
3-5 баллов – средний уровень,
6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.

19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.
7. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001. 24.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.

Литература для учащихся и их родителей

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. Твой компас на рынке труда. – Санкт-Петербург, 2002.
3. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. - М: Просвещение, 1991.
4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Введение в программу (1 час)				
1	Вводное занятие. Знакомство. Техника Безопасности. Трудом славен человек.	2		
Труд в почете любой, мир профессий большой! (32 часов)				
2	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		
3	Правила выбора профессии.	1		
4	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
5	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		
6-7	На работу устраиваемся по правилам. АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	2		
8	Учеба - твой главный труд. «Успешное обучение- мое стремление!»	1		
9-10	Классификация профессий. Знакомство с профессиограммами.	2		
11	Новое время – новые профессии.	1		
12	Профессии наших родителей.	1		
13	Профессии появляются и исчезают.	1		

14	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1		
15	Кто я, или что я думаю о себе.	1		
16	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья»	1		
17	Профессии типа «Человек – человек». Правила этикета.	1		
18	Профессии типа «Человек – человек». Модельер одежды.	1		
19	Профессии типа «Человек – техника». «Архитектор».	1		
20	Профессии типа «Человек – природа». Флорист.	1		
21	Профессии типа «Человек – художественный образ». Фотограф: профессия или призвание?	1		
22	Профессии типа «Человек – знаковая система». Экскурсия в сельскую библиотеку.	1		
23	Что требует профессия от меня?	1		
24	«Что изучает профориентация».	1		
25	Профессии вокруг нас. Составление списка профессий нашего села.	1		
26	Рынок образовательных услуг и рынок труда Саратовской области.	1		

27	Характер и моя будущая карьера.	1		
28	Резюме.	1		
29	Планирование профессионального пути.	1		
30	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		
31	Многообразие мира профессий.	1		
32	Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны»	1		
33	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1		
Итоговое занятие (1 час)				
34	Итоговое занятие	1		