

**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная  
школа р.п. Свободный Базарно-Карабулакского муниципального района  
Саратовской области"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

№1 от «29» 08 2024 г.

от 29» 08 2024 г.

Цигика Е. В.

Варьгина Л.М.



Приказ № 29 от  
«29» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«В мире природы»**

**1 класс**

**с. Липовка 2024 г.**

## Раздел.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире природы» для класса комплекта рассчитана на 75 часов. В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

### Цели и задачи:

**Основной целью** разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

- **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;
- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

## Задачи внеурочной деятельности «В мире природы»:

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

В числе основных задач — творческое развитие личности ребенка, поэтому особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом занятии детям дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия способствуют раскованности детей, реализации их творческой энергии.

Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе внеурочной деятельности дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением)
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений)

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,

- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в окружающий мир. Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- название изученных объектов и явлений;
- различение 2-3 вида комнатных растений, название частей растений, ухаживание за ними;
- различение изученных диких и домашних животных, рыб;
- различение признаков времён года;
  - владение несложных санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

#### **Достаточный уровень**

- правильное название изученных объектов и явлений;
- различение 3-4 комнатных растения, части их, осуществление ухода за комнатными растениями;
- различение наиболее распространенных овощей и фруктов, умение объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различение домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- выполнение элементарных гигиенических правил;
- различение признаков времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Познавательные УУД:**

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.

### **Коммуникативные УУД:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

## **Личностные результаты**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.

## **Программа «В мире природы» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:**

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## **Раздел 3. Содержание программы.**

### **«Вводное занятие»**

Учитель говорит ученикам о роли природы в жизни человека, показывает слайды-фотографии с изображением объектов природы и рукотворного мира. Дети приводят свои примеры. Рассматривают модель глобуса, получают сведения о Земном шаре, о материках и океанах.

### **«Наука о живой природе»**

Экскурсия по школьному участку. Приводятся примеры живой и неживой природы. Учитель играет с учениками в игру-предложения, в которой они должны будут определить живую и неживую природу. Рассказывается связь между ними, приводятся примеры.

### **«Неживая природа»**

Дети говорят об осенних изменениях в природе, приводят конкретные примеры. Ведение календаря природы.

### **«Царство растений»**

Занятие в классе. Детям показывается презентация (короткий фильм) о разнообразных растениях, их строении, видах, условиях и местах обитания.

### **«Царство животных»**

Изучение представителей животного мира, их отличительных особенностей, места обитания, способов питания. Проведение творческих работ, конкурсов рисунков и викторин на обсуждаемые темы.

### **«Разнообразие животного мира»**

На занятиях рассматриваются такие группы животных, как звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. Их основные отличия между собой. Учитель проводит дидактическую игру «Рассели животных по домам».

### **«Царство грибов»**

Изучение представителей царства грибов, их строения, видов, отличительных особенностей. Проведение практической работы по выращиванию плесени на кусочке хлеба.

### **«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Диагностика знаний и умений производится в форме группового контроля.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>2</b>
<b>2</b>	Наука о живой природе	<b>15</b>
<b>3</b>	Неживая природа	<b>4</b>
<b>4</b>	Царство растений	<b>21</b>
<b>5</b>	Царство животных	<b>12</b>
<b>6</b>	Царство грибов	<b>7</b>
<b>7</b>	Здоровье и безопасность	<b>2</b>

<b>8</b>	Что мы узнали и чему научились за год	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

#### **Формы и методы организации деятельности детей:**

- - индивидуальная;
- - парная;
- -игровые задания;
- -систематические наблюдения;
- -творческие задания, опыты;
- -практические работы;
- -экскурсии и прогулки;
- -составление памяток.

#### **Раздел 4. Система учета и контроля достижений планируемых результатов.**

Результативность и целесообразность работы по программе «В мире природы» выявляется два раза в год на всех этапах обучения. Личностный рост ребенка оценивается по следующим параметрам:

- уровень усвоения теоретических знаний по базовым темам программы;
- уровень овладения практическими навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, умения работать в паре и группе.

Используются следующие формы проверки: выставка, викторина, фронтальная, индивидуальная, групповая по теме занятия.

Методы проверки: пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ обучающихся, тестирование, опрос обучающихся. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме традиционных экологических праздников, акций, выставок, творческих конкурсов.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие коммуникабельности, умения контактировать с другими обучающимися;
- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;
- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, акциях.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по трёхбалльной шкале. Результаты фиксируются в зачетных ведомостях, сравнение результатов за два полугодия показывают динамику освоения учащимися программы.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.

### **Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список литературы для учителя:

1. Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов. 1998г.
2. Энциклопедия «Что такое. Кто такой». 3 тома. С.П. Алексеев. 2000г.
3. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
4. Растительный мир нашей Родины. В.В. Петров.2003г.
5. Твоё и наше. П.Надеждина. 200г.
6. Береги воду. Н.Б. Коростелёв. 2003г.
7. Тайны живой природы. 1998г.
8. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Ю. Целоусова 2005г.
9. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир». О.В, Казакова. 2005г.
- 10.Подземные дворцы. В. Танасийчук. 2000г.
11. У подножия Солнца. В. Танасийчук. 2000г.
12. Чудо-остров. В. Дацкевич. 2000г.
- 13.Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин. 1995г.
- 14.Животные. Всемирная Энциклопедия энциклопедия. 2000г.
- 15.Жизнь животных. А. Берм. 2003г.

**Интернет – ресурсы для реализации программы:**

1. Изучаем животный мир – ставим опыты [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)
2. Занимательные научные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)
3. Познавательные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)

**Список литературы для учащихся:**

1. Жизнь в пресной воде (школьный путеводитель)
2. Тропический лес. А. Мертини 2000г.
3. Животные – бойцы. 2004г.

4. Что ты знаешь о животных. Атлас. 2000г.
5. Что ты знаешь о птицах. Атлас. 2000г.
6. Что ты знаешь о рыбах. Атлас. 2000г.
7. Мы в идем в лес. Атлас. 2000г.
8. Кто в лесу живет и что в лесу живет. Ю. Дмитриев. 1996.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир животных. 1999г.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир растений. 1999г.
11. Энциклопедия «Что такое. Кто такой» 3 тома С. П. Алексеев. 2000г.
12. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
13. Почемучки. А.Дитрих, Г. Юрмин. 1995г.

### Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

<b>Водное занятие</b>				
1.	Ознакомление с планом работы	1		
2.	Ознакомление с планом работы	1		
<b>Наука о живой природе</b>				
3.	Природа-источник познания	1		
4.	Природа-источник познания	1		
5.	Природа-источник познания	1		
6.	Что изучает биология	1		
7.	Что изучает биология	1		
8.	Мир глазами эколога	1		
9.	Мир глазами эколога	1		
10.	Мир глазами эколога	1		
11.	Мир глазами эколога	1		
12.	Зоология	1		
13.	Зоология	1		
14.	Зоология	1		

15.	Ботаника	1		
16.	Ботаника	1		
17.	Ботаника	1		
<b>Неживая природа</b>				
18.	Явления природы	1		
19.	Погода	1		
20.	Звездное небо	1		
21.	Воздух и вода	1		
<b>Царство растений</b>				
22.	Почему у растений зеленые листья?	1		
23.	Семена.	1		
24.	Условия для прорастания семян.	1		
25.	Плоды растений	1		
26.	Что такое вечнозеленое дерево? Хвойные растения	1		
27.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1		
28.	Приспособления растений к разным условиям жизни	1		
29.	Уход за растениями	1		
30.	Уход за растениями. <i>Практическая работа.</i>	1		
31.	Водоросли	1		
32.	Папоротники	1		
33.	Мхи, лишайники	1		
34.	Жизненный цикл растений	1		

35.	Разнообразие растений	1		
36.	Значение растений	1		
37.	Растения лугов	1		
38.	Растения болот	1		
39.	Растения водоемов	1		
40.	Растения лесов	1		
41.	Красная книга	1		
42.	Обобщающее занятие	1		
<b>Царство животных</b>				
43.	Какие бывают животные	1		
44.	Какими были первые рыбы	1		
45.	Тайны подводных «великанов»	1		
46.	Птицы	1		
47.	Звери	1		
48.	Животные-паразиты	1		
49.	Дикие животные	1		
50.	Домашние любимцы <i>Конкурс рисунков</i>	1		
51.	Кошки и собаки	1		
52.	Животные – рекордсмены <i>Викторина</i>	1		
53.	Красная книга	1		
54.	Обобщающее занятие	1		
<b>Царство грибов</b>				
55.	Грибы. Строение гриба.	1		
56.	Чем грибы отличаются от растений	1		
57.	Виды грибов	1		
58.	Ядовитые грибы	1		
59.	Плесневые грибы и дрожжи.	1		

60.	Плесневые грибы и дрожжи. <i>Практическая работа</i>	1		
61.	Обобщающее занятие	1		
<b>Здоровье и безопасность</b>				
62.	Берегись автомобиля	1		
63.	Пожар! <i>Творческая работа</i>	1		
<b>Что мы узнали и чему научились за год</b>				
64.	Обобщающий урок <i>Викторина</i>	1		

